

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Врио Директора Института

 /Дубив Н.В./
наук _____ 2017г.



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ОСНОВНОЙ): АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Учебно-методический комплекс. Рабочая программа
для студентов направления
41.03.05 «Международные отношения» очной формы обучения

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 17.01.2017

Содержание: УМК по дисциплине **Иностранный язык (основной) английский для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» очной формы обучения.**

Автор(-ы): Шилова Л.В., Меньш Е.А., Степанова Ю.В.

Объем 36 стр.

Должность	ФИО	Дата согласования	Результат согласования	Примечание
Заведующий кафедрой иностранных языков и МПК ГН	Шилова Л.В.	15.12.2016	Рекомендовано к электронному изданию	Протокол заседания кафедры от 07.11.2016 № 5
Председатель УМК	Гоголев Д. А.	15.12.2016	Согласовано	Протокол заседания УМК от 20.12.2016 № 4
Директор ИБЦ	Ульянова Е.А.	17.01.2017	Согласовано	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и политических наук
Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации
гуманитарных направлений

Шилова Л.В., Меньш Е.А., Степанова Ю.В.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ОСНОВНОЙ): АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Учебно-методический комплекс. Рабочая программа
для студентов направления
41.03.05 «Международные отношения» очной формы обучения**

Тюменский государственный университет
2017

Шилова Л.В., Меньш Е.А., Степанова Ю.В. Иностранный язык (основной): английский язык. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» очной формы обучения. Тюмень, 2017, 36стр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: «Иностранный язык (основной): английский язык» [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.umk3plus.utmn.ru>, раздел «Образовательная деятельность», свободный.

Рекомендовано к изданию кафедрой иностранных языков и МПК ГН. Утверждено директором Института истории и политических наук.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР: Шилова Л.В., доцент, заведующая кафедрой иностранных языков и МПК ГН

© Тюменский государственный университет, 2017.

© Шилова Л.В., Меньш Е.А., Степанова Ю.В. 2017.

1. Пояснительная записка.

Учебно-методический комплекс. В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

• Владение иностранным языком является неотъемлемой частью подготовки специалистов в вузе.

• Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.

• Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.

• Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Данная Программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов:

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, возможного контекста деятельности и потребностей студентов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач. Данный принцип обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей студентов.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда.

В Программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; достигаемые уровни владения иностранным языком; структура и содержание курса; минимальные требования к уровню владения языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми для использования иностранного языка в различных сферах общения; предложения по организации текущего, промежуточного и итогового контроля.

Данная Программа позволяет:

- обеспечить максимальную прозрачность курса;
- моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);

УМК рабочая учебная программа включает следующие разделы:

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык (основной): английский язык» для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» является **формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего решать социально-коммуникативные задачи в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.**

Обучение иностранному языку студентов направления «Международные отношения» носит многоцелевой характер.

а) **Практическая цель** заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки, заполнять формуляры и анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов.

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме эталоном является современная литературная норма языка.

Долевое соотношение формируемых иноязычных речевых умений (преобладание говорения, чтения и др.) определяется реальными потребностями будущих специалистов, а также условиями обучения, в частности, объемом учебного времени и стартовым уровнем владения обучаемыми иностранным языком.

б) **Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, означая расширение кругозора студента, повышение уровня его общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

в) **Развивающая цель** предполагает учет потребностей, интересов, общее интеллектуальное развитие личности студента, овладение им когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию.

г) **Воспитательная цель** – предмет «Иностранный язык» позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

д) **Конечная цель** – формирование у обучаемых способности и готовности к межкультурному общению – обуславливает коммуникативную направленность курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей. Достижение этой цели обеспечивается **компетентным подходом** к организации и осуществлению учебного процесса по иностранному языку, основное внимание в котором акцентируется на формировании всех видов компетенций, от которых зависит успешность/эффективность устной и письменной межкультурной коммуникации.

Основной задачей курса является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы общегуманитарной культуры.

Задачи, конкретизирующие цели обучения:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.

3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.).

В свете новой образовательной политики РФ, обусловленной ее вступлением в Болонский процесс, обучение иностранным языкам в высшей школе на современном этапе предполагает широкомасштабную подготовку студентов, готовых к обучению в рамках образования европейских университетов. Такая подготовка подразумевает не только традиционное, фактическое владение всеми аспектами языка, но и формирование понятийного аппарата обучаемых и освоение знаний, связанных с разнообразием культур, языков, национальными системами образования, в целях естественного вхождения студентов в зону европейского высшего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (основной): английский язык» относится к гуманитарному циклу и является неотъемлемой составляющей в подготовке студентов по направлению «Международные отношения». Освоение данной дисциплины предполагает наличие базовых знаний по дисциплинам (в качестве предшествующих): «Политология», «Теория международных отношений», «Современная внешняя политика России».

За **стартовый** принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

Таблица 1.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Темы дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1 Философия																							
2 Русский язык и культура речи																							
3 Международные переговоры: теория и практика																							
4 История России																							
5 Всемирная история																							
6 Информатика и база данных																							
7 Теория и история дипломатии																							
8 Россия в глобальной политике																							
9 Международные конфликты в XXI веке																							
10 Политическая география																							
11 Введение в специальность																							
12 Мировая политика																							
13 История международных отношений																							
14 Экономические и политические процессы в СНГ																							
15 Современные международные отношения																							
16 Мировая практика регулирования международных отношений																							
17 Политология и политическая теория																							
18 Россия в глобальной политике																							
19 Дипломатическая и консульская служба																							
20 Основы международной безопасности																							
21 Международная интеграция и международные организации																							
22 КСЕ																							
23 Государственное право России и зарубежных стран																							
1-й семестр																							
<i>Модуль 1</i>																							
Тема 1-2	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Модуль 2</i>																							
Тема 1-2	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Модуль 3</i>																							
Тема 1-2	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-й семестр																							
<i>Модуль 1</i>																							
Тема 1-2	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Модуль 2</i>																							
Тема 1-2	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Модуль 3</i>																							
Тема 1-2	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3-й семестр																							
<i>Модуль 1</i>																							
Тема 1-2	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Модуль 2</i>																							
Тема 1-2	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Модуль 3</i>																							
Тема 1-2	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-12 – владение как минимум двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами.

ПК- 2 – способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.

ПК-11 – способность владеть навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины студент должен:

• **Знать:**

- ✓ лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; 3000 лексических единиц, из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения социально-культурного и профессионального характера, в том числе: оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику, терминологическую лексику в объеме 50% от общего количества ЛЕ, устойчивые словосочетания и фразеологизмы (2% от общего количества ЛЕ),
 - ✓ специфику перевода терминов на родной и английский языки;
 - ✓ стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;
 - ✓ стратегии упрощения информации;
 - ✓ основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;
 - ✓ основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,
 - ✓ универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.),
 - ✓ способы словообразования в ИЯ: аффиксальный, аббревиатура, конверсия, структурные типы простого и сложного предложения.
 - ✓ алгоритм составления аннотаций и реферирования.
 - ✓ формулы речевого этикета, правила их употребления.

• **Уметь:**

- ✓ изучать, анализировать, оценивать научную профессиональную информацию зарубежного опыта;
 - ✓ уметь пользоваться словарем, справочной литературой;
 - ✓ структурировать профессиональную информацию;
 - ✓ аргументировать свою точку зрения;
 - ✓ убеждать и отстаивать свою точку зрения;
 - ✓ резюмировать информацию;
 - ✓ задавать вопросы разного вида для получения информации;
 - ✓ оценивать новизну информации и факты;
 - ✓ применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии;
 - ✓ переводить специальные тексты с учетом ментальности и образа мышления другой культуры;
 - ✓ понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин);
 - ✓ определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию *ознакомительного чтения*;

- ✓ извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию *изучающего* чтения;
- ✓ собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;
- ✓ участвовать в диалоге по содержанию текста, задать вопросы и выразить свое отношение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- ✓ сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);
- ✓ написать личное, деловое и электронное письма, отражающие определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);
- ✓ сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- ✓ самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
- ✓ расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной, СМИ, Интернета;

• **Владеть:**

- ✓ иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;
- ✓ основными речевыми действиями (контактно устанавливающими, информирующими, аргументированными, уточняющими, побудительными, обмен мнением и т.д.);
- ✓ навыками перевода (с английского на русский и с русского на английский) текстов профессиональной направленности;
- ✓ навыками публичной речи;
- ✓ языковой компетенцией для успешной реализации цели обучения;
- ✓ речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- ✓ социокультурной компетенцией (социокультурные знания о странах изучаемого языка, и использование их в процессе иноязычного общения, представление своей страны и ее культуры).

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа:	179,71	73,63	68,61	38,47
Аудиторные занятия (всего)	176	72	68	36
В том числе:	-	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	176	72	68	36
Иные виды контактной работы	3,71	0,63	0,61	2,47
Иные виды работ:				
Самостоятельная работа (всего):	180,29	53,37	57,39	69,53
Общая трудоемкость зач. ед. час	10	3,5	3,5	3
	360	126	126	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		з	з	э

3. Тематический план

Таблица 3.

1-й семестр

№	Тема	недели семестра	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.		Итого часов по теме	Интерактивные формы работы	Итого количество баллов
			Семинарские (практические) занятия*	Самостоятельная работа*			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1	1-6					
1	Я и мое окружение. Мои хобби. Семья, родственные отношения, проблемы взаимоотношений между поколениями.	1-3	12	9	22	11	15
2	Красота физическая и духовная. Описание внешности и характера человека.	4-6	12	9	22	-	15
	Всего 2	1-6	24	18	44	11	30
	Модуль 2	7-12					
1	Межличностные отношения: приятельство, дружба, любовь.	7-9	12	9	22	11	15
2	Особенности гендерных взаимоотношений. Семья и брак: традиции и современные тенденции.	10-12	12	9	22	-	15
	Всего 2	7-12	24	18	75	11	30
	Модуль 3	13-18					
1	Социальные стереотипы: причины возникновения, последствия распространения, способы преодоления.	13-15	12	9	22	11	20
2	Социальные стереотипы в разных странах мира: особенности, сходство, различия.	16-18	12	9	23	-	20
	Всего 2	13-18	24	18	76	11	40
	Итого (часов, баллов):		72	54	133	33	0 – 100
	Из них в интерактивной форме		25	8		33	

2-й семестр

№	Тема	недели семестра	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.		Итого часов по теме	Из них в интерактивной форме, в часах	Итого количество баллов
			Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1	1-5					
1	Учеба и студенческая жизнь. Университет, факультет: университетские традиции. Права и обязанности студентов.	1-3	12	10	22	11	0-20
2	Система высшего образования в России, в Европе и США. Сходства и различия, преимущества и недостатки.	4-5	10	10	20	-	0-10

	Всего 2	1-5	22	20	42	11	0-30
	Модуль 2	6-11					
1	Спорт в нашей жизни. Международные спортивные соревнования и чемпионаты. Олимпийские игры.	6-8	12	9	22	11	0-20
2	Здоровый образ жизни. В здоровом теле – здоровый дух.	9-11	11	10	21	-	0-10
	Всего 2	6-11	23	19	43	11	0-30
	Модуль 3	12-17					
1	Путешествия и туризм. Достопримечательности стран мира.	12-14	11	9	21	11	0-20
2	Мой город и регион. Тюмень – культурный центр Сибири.	15-17	12	10	23	-	0-20
	Всего 2	12-17	23	19	44	11	0-40
	Итого (часов, баллов):		68	58	129	33	0-100
	Из них в интерактивной форме		25	8		33	

3-й семестр

№	Тема	недели семестра	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.		Итого часов по теме	Из них в интерактивной форме, в часах	Итого количество баллов
			Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1	1-6					
1	Политическая карта Российской Федерации. Россия вчера и сегодня. Русские и российские традиции, праздники, национальные фестивали.	1-3	6	12	16	11	0-20
2	Русская национальная идея. Актуальные социальные, экономические и политические проблемы РФ,	4-6	6	12	16	-	0-10
	Всего 2	1-6	12	24	32	11	0-30
	Модуль 2	7-12					
1	Основные положения Декларации о защите прав человека.	7-9	6	12	16	11	0-20
2	Международные организации по защите прав человека: состав, деятельность, эффективность.	10-12	6	12	16	-	0-10
	Всего 2	7-12	12	24	32	11	0-30
	Модуль 3	13-18					
1	Национальный язык как способ выражения национальной культуры и менталитета.	13-15	6	12	16	12	0-20
2	Динамика развития национальных языков и их состав. Языки международного общения.	16-18	6	12	18	-	0-20
	Всего 2	13-18	12	24	34	12	0-40
	Итого (часов, баллов):		36	72	98	34	0-100
	Из них в интерактивной форме		26	8		34	

4. Виды и формы оценочных средств в период текущего контроля

1-й семестр

Таблица 4.

№ темы	Устный опрос					Письменные работы						Информационные системы и технологии	Итого количество баллов
	монологическое высказывание	диалог / дискуссия	анализ ситуаций / текста	ролевая игра	деловая игра	схемы	контрольная работа	тест	перевод	документация	эссе / письменное высказывание	презентация / проект	
Модуль 1													
1 Я и мое окружение. Мои хобби. Семья, родственные отношения, проблемы взаимоотношений между поколениями.	0-3	0-4	0-4	0-2	-	-	-	-	-	-	0-2		0-15
2 Красота физическая и духовная. Описание внешности и характера человека.	0-2	-	-	-	-	-	0-6	-	0-2	-	-	0-5	0-15
Всего	0-5	0-4	0-4	0-2	-	-	0-6	-	0-2	-	0-2	0-5	0-30
Модуль 2													
1. Межличностные отношения: приятельство, дружба, любовь.	0-3	0-4	0-4	0-2	-	-	-	-	-	-	0-2	0-5	0-20
2 Особенности гендерных взаимоотношений. Семья и брак: традиции и современные тенденции.	-	0-2	-	-	-	-	0-5	-	0-3	-	-	-	0-10
Всего	0-3	0-6	0-4	0-2	-	-	0-5	-	0-3	-	0-2	0-5	0-30
Модуль 3													
1 Социальные стереотипы: причины возникновения, последствия распространения, способы преодоления.	0-2	0-2	0-4	-	-	-	-	-	-	-	0-5	0-5	0-18
2 Социальные стереотипы в разных странах мира: особенности, сходство, различия.	0-2	0-2	0-4	-	-	-	0-8	-	-	0-3	0-5	-	0-22
Всего	0-4	0-2	0-8	-	-	-	0-8	-	-	0-3	0-10	0-5	0-40
Итого	0-12	0-12	0-16	0-4	-	-	0-19	-	0-5	0-3	0-14	0-15	0 – 100

2-й семестр

№ темы	Устный опрос					Письменные работы						Информационные системы и технологии	Итого количество баллов
	монологическое высказывание	диалог / дискуссия	анализ ситуаций / текста	ролевая игра	деловая игра	схемы	контрольная работа	тест	перевод	документация	эссе / письменное высказывание	презентация / проект	
Модуль 1													
1 Учеба и студенческая жизнь. Университет, факультет: университетские традиции. Права и обязанности студентов.	0-2	0-2	0-2	0-3	-	-	-	-	0-2	-	0-3		0-14
2 Система высшего образования в России, в Европе и США. Сходства и различия, преимущества и недостатки.	0-2	-	0-2	-	0-2	-	0-5	-	-	-	-	0-5	0-16
Всего	0-4	0-2	0-4	0-3	0-2	-	0-5	-	0-2	-	0-3	0-5	0-30
Модуль 2													
1. Спорт в нашей жизни. Международные спортивные соревнования и чемпионаты. Олимпийские игры.	0-2	0-2	0-2	-	-	-	-	-	-	-	0-4	0-5	0-15
2. Здоровый образ жизни. В здоровом теле – здоровый дух.	0-2	0-2	0-2	-	-	-	0-7	-	0-2	-	-	-	0-15
Всего	0-4	0-4	0-4	-	-	-	0-7	-	0-2	-	0-4	0-5	0-30
Модуль 3													
1. Путешествия и туризм. Достопримечательности стран мира.	0-2	0-3	0-4	-	-	-	-	-	-	-	0-5	0-5	0-19
2. Мой город и регион. Тюмень – культурный центр Сибири.	0-2	0-3	0-2	0-3	-	-	0-8	-	0-3	-	-	-	0-21
Всего	0-4	0-6	0-6	0-3	-	-	0-8	-	0-3	-	0-5	0-5	0-40
Итого	0-12	0-12	0-14	0-6	0-2	-	0-20	-	0-7	-	0-12	0-15	0 – 100

3-й семестр

№ темы	Устный опрос					Письменные работы						Информационные системы и технологии	Итого количество баллов
	монологическое высказывание	диалог / дискуссия	анализ ситуаций / текста	ролевая игра	деловая игра	схемы	контрольная работа	тест	перевод	документация	эссе / письменное высказывание	презентация / проект	
Модуль 1													
1 Политическая карта Российской Федерации. Россия вчера и сегодня. Русские и российские традиции, праздники, национальные фестивали.	0-2	0-2	0-4	-	-	-	-	-	-	-	0-5	0-5	0-18
2. Русская национальная идея. Актуальные социальные, экономические и политические проблемы РФ.	0-2	0-2		-	-	-	0-5	-	0-3	-	-	-	0-12
Всего	0-4	0-4	0-4	-	-	-	0-5	-	0-3	-	0-5	0-5	0-30
Модуль 2													
1 Основные положения Декларации о защите прав человека.	0-2	0-2	0-2	-	-	-	-	-	0-3	-	0-5		0-14
2. Международные организации по защите прав человека: состав, деятельность, эффективность.	0-2	0-2	0-2	-	-	-	0-5	-		-	-	0-5	0-16
Всего	0-4	0-4	0-4	-	-	-	0-5	-	0-3	-	0-5	0-5	0-30
Модуль 3													
1 Национальный язык как способ выражения национальной культуры и менталитета.	0-2	0-2	0-4	-	-	-	-	-	-	-	0-5	0-5	0-18
2 Динамика развития национальных языков и их состав. Языки международного общения.	0-2	0-4	0-4	-	-	-	0-7	-	0-5	-	-	-	0-22
Всего	0-4	0-6	0-8	-	-	-	0-7	-	0-5	-	0-5	0-5	0-40
Итого	0-12	0-14	0-16	-	-	-	0-17	-	0-11	-	0-15	0-15	0 – 100

5. Содержание дисциплины.

1 КУРС

Разговорные темы

1-й семестр

Я и мое окружение. Мои хобби. Семья, родственные отношения, проблемы взаимоотношений между поколениями. Красота физическая и духовная. Описание внешности и характера человека. Межличностные отношения: приятельство, дружба, любовь. Особенности гендерных взаимоотношений. Семья и брак: традиции и современные тенденции. Социальные стереотипы: причины возникновения, последствия распространения, способы преодоления. Социальные стереотипы в разных странах мира: особенности, сходство, различия.

2-й семестр

Учеба и студенческая жизнь. Университет, факультет: университетские традиции. Права и обязанности студентов. Система высшего образования в России, в Европе и США. Сходства и различия, преимущества и недостатки. Спорт в нашей жизни. Международные спортивные соревнования и чемпионаты. Олимпийские игры. Здоровый образ жизни. В здоровом теле – здоровый дух. Путешествия и туризм. Достопримечательности стран мира. Мой город и регион. Тюмень – культурный центр Сибири.

Чтение

Изучение правил чтения. Отработка навыков произношения. Детальное понимание текста (как основного содержания текста, так и его деталей) – изучающий вид чтения. Скорость чтения – не ниже 40-50 слов в минуту, полнота понимания – от 90%, объем текста – до 500 слов, объем незнакомой лексики вне ключевых позиций – до 10%. Объем самостоятельного чтения – 2000 печатных знаков. Нахождение и понимание информации, ограниченной коммуникативным заданием, – просмотровый вид чтения (скорость чтения не ниже 100 слов в минуту, полнота понимания – до 30%, объем текста – до 600 слов). Умение читать тексты: художественного плана (домашнее чтение) с дальнейшим воспроизведением сюжета, описанием действующих лиц, выделением главных идей.

Аудирование

Умение понимать устное сообщение монологического и диалогического характера в соответствии с целями конкретного коммуникативного задания. Понимание общего смысла устного сообщения (нормальный темп звучащей речи, время звучания – до 3 минут, полнота понимания – не ниже 50%). Детальное понимание устного сообщения: как основного содержания звучащего текста, так и его деталей (темп звучащей речи 140-180 слов в минуту, время звучания – не более 2 минут, полнота понимания – не ниже 90%). Вычленение и понимание информации, ограниченной коммуникативным заданием (темп звучащей речи – не ниже 160-200 слов в минуту, время звучания – не более 3 минут, полнота понимания 90% информации, адекватной заданию). Умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Письмо

Умение обмениваться информацией в ходе письменного общения. В письменной коммуникации информативного характера: умение письменно передать необходимую информацию, запрошенную адресатом (формы письменного сообщения: неофициальное письмо, сообщение описательного характера, объем письменного текста до 250-300 слов). В письменной коммуникации интерактивного характера умение обмениваться информацией в письменном виде с целью координации совместной деятельности (формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письма; объем письменного текста – до 250-300 слов). Умение письменно описать ситуацию, написать эссе повествовательного характера (объем письменного текста – до 250-300 слов).

Устная речь

Лексический минимум – 1000 слов и словосочетаний без учета интернациональной лексики и 500 лексических единиц для рецептивного усвоения. Речевые умения развиваются в рамках указанных тем.

Работа с текстами художественной литературы и научно-популярных текстов (домашнее чтение). Расширение идиоматического вокабуляра студентов. Сообщение информации (подготовленный и

неподготовленный монолог-описание, монолог-описание, монолог-повествование) в рамках пройденной тематики объемом до одной страницы (не менее 10-12 фраз за три минуты при нормальном среднем темпе речи). Развитие навыков проведения политинформации на английском языке. Реферирования периодических англоязычных изданий. Подготовленная монологическая речь: умение передать содержание знакомого текста, высказываться по теме с предварительной (домашней) подготовкой. Умение передать информацию собеседнику и адекватно понять собеседника в пределах коммуникативных актов среднего уровня сложности, в том числе функциональных коммуникативных актов с использованием реплик-клише речевого этикета.

Грамматический материал

1-й семестр

Времена английского глагола в активном залоге. Видо-временные формы глагола (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы). Сказуемое простое и составное (именное и глагольное). Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; глаголы смысловые, вспомогательные, глаголы-связки. Имя существительное: морфологические категории числа и притяжательного падежа. Артикли.

2-й семестр

Переходные и непереходные глаголы; страдательный залог и особенности его употребления в английском; Фразовые глаголы с постпозитивами back, out, up, away, over, off, about, on, for. Имя прилагательное: степени сравнения.

Виды заданий:

1-й семестр

- монолог-рассуждение «Проблемы взаимоотношений между поколениями»
- ролевая игра «Мое хобби»
- сообщение-реклама о своем хобби
- монолог-рассуждение «Моя семья»
- дискуссия «Красота физическая и духовная»
- эссе «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»
- лексико-грамматический тест по итогам 1 модуля
- круглый стол «Межличностные отношения: приятельство, дружба, любовь»
- итоговая проверка техники чтения
- эссе «Мой лучший друг»
- прослушивание текста заданной тематики
- реферирование текста заданной тематики
- анализ текста заданной тематики
- разработка презентации по теме «Мужчины – с Марса, женщины – с Венеры»
- составление глоссария (не менее 100 лекс. ед.)
- перевод текстов заданной тематики с английского языка на русский
- круглый стол «Семья и брак: традиции и современные тенденции»
- дискуссия «Социальные стереотипы: причины возникновения, последствия распространения, способы преодоления»
- ролевая игра «Проблемы толерантности»
- резюме текста заданной тематики
- составление тезисов для презентаций, монологов-рассуждений, ролевой игры

2-й семестр

- дискуссия «Учеба и студенческая жизнь»
- круглый стол «Права и обязанности студентов»
- монолог-рассуждение «Система высшего образования в России, Европе и США. Сходства и различия. Преимущества и недостатки»
- обсуждение фильма «Общество мертвых поэтов»
- прослушивание текста заданной тематики
- реферирование текста заданной тематики

- анализ текста заданной тематики
- доклад-презентация «Спорт в моей жизни»
- монолог-рассуждение «Олимпийские игры: политические и социальные аспекты»
- ролевая игра «В здоровом теле – здоровый дух»
- составление коллажа «Я борюсь с вредными привычками»
- лексико-грамматический тест
- разработка презентации «Мой город»
- дискуссия «Жизнь большого города: проблемы и преимущества»
- ролевая игра «Экскурсия в музей г. Тюмени»
- составление глоссария (не менее 100 лекс. ед.)
- перевод текстов заданной тематики с английского языка на русский язык
- составление тезисов для презентаций, монологов-рассуждений, ролевой игры
- написание эссе «Тюмень – культурный центр Сибири»
- оформление туристической брошюры о стране
- написание статьи в Интернет-журнал

II КУРС

Разговорные темы

3-й семестр

Политическая карта Российской Федерации. Россия вчера и сегодня. Русские и российские традиции, праздники, национальные фестивали. Русская национальная идея. Актуальные социальные, экономические и политические проблемы РФ. Основные положения Декларации о защите прав человека. Международные организации по защите прав человека: состав, деятельность, эффективность. Национальный язык как способ выражения национальной культуры и менталитета. Динамика развития национальных языков и их состав. Языки международного общения.

Чтение

Детальное понимание текста (как основного содержания текста, так и его деталей) – изучающий вид чтения. Скорость чтения – не ниже 60-70 слов в минуту, полнота понимания – от 90%, объем текста – до 700 слов, объем незнакомой лексики вне ключевых позиций – до 10%. Объем самостоятельного чтения 2000 печатных знаков. Нахождение и понимание информации, ограниченной коммуникативным заданием, – просмотровый вид чтения (скорость чтения не ниже 140 слов в минуту, полнота понимания – до 20%, объем текста – до 1000 слов). Совершенствование умения работы над текстами художественного плана значительного объема (домашнее чтение), с последующим обсуждением сюжетной линии, характеристики действующих лиц, главных идей произведения.

Аудирование

Умение воспринимать и осмыслить устное сообщение монологического и диалогического характера в соответствии с целями конкретного коммуникативного задания. Понимание общего смысла устного сообщения (нормальный темп звучащей речи, время звучания – до 6 минут, полнота понимания не ниже 50%). Детальное понимание устного сообщения: как основного содержания звучащего текста, так и его деталей (нормальный темп звучащей речи, время звучания – не более 4 минут, полнота понимания – не ниже 90%). Вычленение и понимание информации, ограниченной коммуникативным заданием (нормальный темп звучащей речи, время звучания – не более 6 минут, полнота понимания 90% информации, адекватной заданию). Умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Письмо

В письменной коммуникации интерактивного характера умение обмениваться информацией в письменном виде с целью координации совместной деятельности (формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письма; объем письменного текста – до 350 слов). Составление развернутого плана информативного текста с целью осмысления, аргументирования и выражения

своего отношения к прочитанному / увиденному. Начальный этап работы по написанию аргументативного эссе: структурирование академического текста, использование логических связей, реплик-клише (объем 250-300 слов). Совершенствование культуры письменной речи.

Устная речь

Лексический минимум – 1000 слов и словосочетаний без учета интернациональной лексики и 500 лексических единиц для рецептивного усвоения. Речевые умения развиваются в рамках указанных тем.

Дальнейшее расширение идиоматического и политического вокабуляра студентов с использованием комплексной технологии аудирования и говорения. Умение начать, поддержать, завершить беседу, задать контрвопрос, применить средства эмоционального воздействия. Умение репродуцировать беседу: монолог-рассуждение, монолог-объяснение. Умение строить связанные высказывания (монолог-повествование, монолог-рассуждение, монолог-описание) репродуктивного и продуктивного характера. Особое внимание уделяется обучению монологу продуктивного характера с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации. Понимание и изложение основной логической и эмоциональной информации, содержащейся в монологической речи, в том числе воспринятую со средств массовой информации (при нормальном темпе речи говорящего и времени звучания до 10 минут). Понимание эмоционально насыщенной информации неофициальной беседы (при нормальном темпе речи говорящего и времени звучания до 10 минут) из учебно-профессиональной и социально-культурной сфер. Составление и презентация доклада по материалам лингвострановедческого характера и материалам художественной прозы (звучание доклада – 5 минут без опоры на письменный текст).

Грамматический материал

3-й семестр

Модальные глаголы. Согласование подлежащего и сказуемого в английском предложении. Правила английской пунктуации.

Виды заданий

3-й семестр

- дискуссия «Русские и российские традиции, праздники, национальные фестивали»
- написание и оформление статьи для студенческой стенгазеты
- анализ современных англоязычных печатных изданий и публикаций о России
- круглый стол «Русская национальная идея»
- монолог-рассуждение «Об актуальных социальных, экономических и политических проблемах в России»
- ролевая игра «Нарушение прав человека в международном пространстве»
- эссе «Я исправлю этот мир»
- доклад-сообщение об одной из международных организаций по защите прав человека
- прослушивание текста заданной тематики
- реферирование текста заданной тематики
- анализ текста заданной тематики
- дискуссия «Национальный язык как способ выражения национальной культуры и менталитета»
- перевод англоязычного стихотворения на русский язык
- монолог-рассуждение «Ценность иностранного языка в период глобализации»
- составление карты языков мира
- разработка презентации «Языки международного общения»
- составление глоссария (не менее 100 лекс. ед.)
- перевод текста с английского языка на русский
- составление тезисов для презентаций, монологов-рассуждений, ролевой игры
- эссе «Мой родной язык»
- резюме текста заданной тематики
- написание комментария/статьи в Интернет-журнал

6. Планы семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом ОП

7. Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум)

Не предусмотрено учебным планом ОП

8. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом ОП

9. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа призвана развивать познавательную активность обучаемых, формировать и совершенствовать навыки автономной работы с профессиональной аутентичной литературой и другими источниками информации: Интернет-ресурсы. Особую роль играет принцип индивидуализации обучения.

1-й семестр

Таблица 5.

№	Модули и темы	Виды СРС		Неделя семестра	Объем часов	Кол-во баллов
		обязательные	дополнительные			
Модуль 1						
1	Я и мое окружение. Мои Хобби. Семья, родственные отношения, проблемы взаимоотношений между поколениями.	Отработка гласных и согласных звуков; составление глоссария по теме (мин. 50 л.е.). Сообщение-реклама о своем хобби.	Работа с сайтом www.learnersdictionary.com , раздел «Perfect Pronunciation Exercises». Отработка грамматического материала: сайт www.ego4u.com .	1-3	9	0-5
2	Красота физическая и духовная. Описание внешности и характера человека.	Отработка гласных и согласных звуков; изучение пословиц; Эссе «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»	Работа с сайтом www.learnersdictionary.com , раздел «Perfect Pronunciation Exercises». Отработка грамматического материала: сайт www.engvideo.com .	4-6	9	0-4
Всего по модулю 1:		4	1	1-6	18	0-9
Модуль 2						
1	Межличностные отношения: приязнь, дружба, любовь.	Отработка гласных и согласных звуков; Эссе «Мой лучший друг». Подготовка к тесту по технике чтения.	Работа с сайтом www.learnersdictionary.com , раздел «Perfect Pronunciation Exercises». Чтение и слушание: работа с сайтом www.esl-lab.com .	7-9	9	0-5

2	Особенности гендерных взаимоотношений. Семья и брак: традиции и современные тенденции.	Отработка гласных и согласных звуков; Сообщение на тему: «Мужчины - с Марса, женщины – с Венеры». Составление словника по теме (мин. 50 л.е.).	Работа с сайтом www.learnersdictionary.com , раздел «Perfect Pronunciation Exercises». Отработка грамматического материала: сайт www.ego4u.com .	10-12	9	0-4
Всего по модулю 2:		4	1	7-12	18	0-9
Модуль 3				13-18		
1	Социальные стереотипы: причины возникновения, последствия распространения, способы преодоления.	Составление словника по теме (мин. 50 л.е.). Дискуссия-дебаты на тему «Надо ли помогать бездомным?»	Просмотр и обсуждение короткометражного фильма “Pizza Verdi “ www.youtube.com	13-15	9	0-5
2	Социальные стереотипы в разных странах мира: особенности, сходство, различия.	Ролевая игра по проблемам толерантности.	Прослушивание и работа с дополнительным аудио-материалом по теме на сайте www.breakingnewsenglish.com .	16-18	9	0-4
Всего по модулю 3:		3	-	13-18	18	0-9
ИТОГО:		11	2	1-18	54	0-27

2-й семестр

№	Модули и темы	Виды СРС		Неделя семестра	Объем часов	Кол-во баллов
		обязательные	дополнительные			
Модуль 1				1-5		
1	Учеба и студенческая жизнь. Университет, факультет: университетские традиции. Права и обязанности студентов.	Составление словника по теме (мин. 100 л.е.). Подготовка презентации «Мой университет»; работа с www.utmn.ru	Написание эссе «Мое послание будущим первокурсникам».	1-3	10	0-5
2	Система высшего образования в России, в Европе и США. Сходства и различия, преимущества и недостатки.	Подготовка сообщений на темы: «Лига Плюща», «Болонский процесс», «Международные экзамены и сертификаты», «Проблема плагиата в ВУЗе».	Работа с сайтами Британских университетов: http://www.ox.ac.uk Просмотр и обсуждение фильма «Общество мертвых поэтов».	4-5	10	0-4
Всего по модулю 1:				1-5	20	0-9
Модуль 2				6-11		
1	Спорт в нашей жизни. Международные спортивные соревнования и чемпионаты. Олимпийские игры.	Составление словника по теме (мин. 100 л.е.). Доклад-презентация «Спорт в моей жизни».	Сообщение на тему «Олимпийские игры: история и современность»/ «Олимпийские игры: политические и социальные аспекты».	6-8	9	0-5

2	Здоровый образ жизни. В здоровом теле – здоровый дух.	Составление коллажа «Я борюсь с вредными привычками».	Прослушивание и работа с дополнительным аудио-материалом по теме на сайте www.breakingnewsenglish.com .	9-11	10	0-4
Всего по модулю 2:		5	1	6-11	19	0-9
Модуль 3				12-17		
1	Путешествия и туризм. Достопримечательности стран мира.	Составление словника по теме (мин. 100 л.е.). Дискуссия «Жизнь большого города: проблемы и преимущества».	Оформление туристической брошюры о стране.	12-14	9	0-5
2	Мой город и регион. Тюмень – культурный центр Сибири.	Сообщение на тему: «Ими гордится наш город».	Ролевая игра «Экскурсия в музей г. Тюмени»	15-17	10	0-4
Всего по модулю 3:		5	1	12-17	19	0-9
ИТОГО:		16	2	1-17	58	0-27

3-й семестр

№	Модули и темы	Виды СРС		Неделя семестра	Объем часов	Кол-во баллов
		обязательные	дополнительные			
Модуль 1				1-6		
1	Политическая карта Российской Федерации. Россия вчера и сегодня. Русские и российские традиции, праздники, национальные фестивали.	Презентация «Россия вчера, сегодня и завтра». Составление словника по теме (мин. 100 л.е.). Написание и оформление статьи для студенческой стенгазеты.	Анализ современных англоязычных печатных изданий и публикаций о России.	1-3	12	0-5
2	Русская национальная идея. Актуальные социальные, экономические и политические проблемы РФ,	Дискуссия на тему «Русская национальная идея». Сообщение о актуальных социальных, экономических и политических проблемах в России».	Анализ современных англоязычных печатных изданий и публикаций о России.	4-6	12	0-4
Всего по модулю 1:		6	1	1-6	24	0-9
Модуль 2				7-12		
1	Основные положения Декларации о защите прав человека.	Составление словника по теме (мин. 100 л.е.). Круглый стол «Нарушение прав человека в международном пространстве».	Просмотр и обсуждение социальных роликов о нарушениях прав человека www.youtube.com	7-9	12	0-5
2	Международные организации по защите прав человека: состав, деятельность, эффективность.	Доклад-сообщение об одной из международных организаций по защите прав человека.	Эссе на тему «Я исправлю этот мир».	10-12	12	0-4
Всего по модулю 2:		5	1	7-12	24	0-9
Модуль 3				13-18		
1	Национальный язык как способ выражения национальной культуры и менталитета.	Составление словника по теме (мин. 100 л.е.). Сообщение на тему «Оценка влияния англицизмов на российскую культуру».	Перевод англоязычного стихотворения на русский язык.	13-15	12	0-5
2	Динамика развития	Сообщение о ценности	Составление карты	16-18	12	0-4

	национальных языков и их состав. Языки международного общения.	иностранного языка в период глобализации.	языков мира.			
	Всего по модулю 3:	5	1	13-18	24	0-9
	ИТОГО:	16	3	1-18	72	0-29

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (выдержка из матрицы компетенций)

Таблица 6

ОК-7 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б.2	Иностранный язык (основной)	+	+	+					
Б1.Б.11	Иностранный язык (основной) в профессиональной сфере	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи			+					
Б1.В.ОД.3	Иностранный язык (второй)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.11	Иностранный язык (второй) в профессиональной сфере	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ.1.1	Логика и риторика		+						
Б1.В.ДВ.1.2	Прикладная психология		+						
ОПК-12- владение как минимум, двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами									
Б1.Б.2	Иностранный язык (основной)	+	+	+					
Б1.Б.11	Иностранный язык (основной) в профессиональной сфере	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.Б.18	Международные конфликты в XXI в.							+	
Б1.В.ОД.3	Иностранный язык (второй)	+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ОД.11	Иностранный язык (второй) в профессиональной сфере	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.12	Международная интеграция и международные организации						+		
Б1.В.ОД.15	Международные переговоры: теория и практика					+			
ПК – 2- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык									
Б1.Б.2	Иностранный язык (основной)	+	+	+					
Б1.Б.11	Иностранный язык (основной) в профессиональной сфере	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.3	Иностранный язык (второй)	+	+	+	+	+	+		
	Иностранный язык (второй) в профессиональной	+	+	+	+	+	+	+	+

Б1.В.ОД.11	сфере									
Б2.Н.1	Курсовая работа по направлению									+
ИГА	Итоговая государственная аттестация									+
ПК-11- способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией										
Б1.Б.2	Иностранный язык (основной)	+	+	+						
Б1.Б.11	Иностранный язык (основной) в профессиональной сфере	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.3	Иностранный язык (второй)	+	+	+	+	+	+			
Б1.В.ОД.11	Иностранный язык (второй) в профессиональной сфере	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.У.1	Учебная практика				+					
Б2.П.2	Преддипломная работа							+		+
ИГА	Итоговая государственная аттестация									+

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Таблица 7

Код компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Виды занятий (лекции, практические, лабораторные)	Оценочные средства (тесты, творческие работы, проекты и др.)
	пороговый (удовл.) 61-75 баллов	базовый (хор.) 76-90 баллов	повышенный (отл.) 91-100 баллов		
ОК-7	<p>Знает: словарный запас ограничен (1400 лексических единиц, 420 – продуктивно), часто встречаются нарушения в использовании лексики; затрудняется понимание. Делает ошибки в использовании грамматических структур, допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p>Умеет: не способен инициировать беседу и активно выражать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, используя вербальные средства языка. Не всегда может найти правильное решение задач межличностного</p>	<p>Знает: словарный запас соответствует поставленной задаче (1600 лексических единиц, 480 – продуктивно), встречаются отдельные неточности в употреблении слов, лексика использована правильно. Использует структуры в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание.</p> <p>Умеет: в целом хорошо освоил навыки коммуникации в процессе межличностного общения. Способен выразить свою точку зрения, однако испытывает некоторые</p>	<p>Знает: словарный запас соответствует поставленной задаче ограничен (2000 лексических единиц, 600 – продуктивно), практически нет нарушений в использовании лексики. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.</p> <p>Умеет: успешно инициировать и поддерживать беседу. Демонстрирует способность понимать и уточнять детали разговора, задавая вопросы и</p>	Лабораторная работа	<p>Собеседование, портфолио, решение учебных задач, игровые методы, тесты, эссе, электронные тесты</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (заполнение пропусков/соотнесение единиц языка/запрос информации/восстановление</p>

	<p>общения, Владеет: слабо владеет навыками ведения и поддержания беседы. Часто использует лексемы родного языка или затрудняется с подбором иноязычных эквивалентов.</p>	<p>сложности в понимании собеседника. Владеет: владеет навыками ведения беседы, может запросить нужную информацию у собеседника, аргументированно высказать свою точку зрения, обменяться мнениями и т.д. Однако не всегда использует социокультурные знания в процессе общения.</p>	<p>выдвигая предположения. Владеет: эффективно владеет необходимым для работы и повседневной жизни объемом лексических единиц; может установить контакт, получить информацию, аргументировать, обменяться мнениями и т.д.; использует социокультурные знания в процессе иноязычного общения.</p>		<p>диалога/текста, работа со справочной литературой.</p>
<p>ОП К-12</p>	<p>Знает: не менее 2400 профессионально-ориентированных и терминологических единиц; элементарные грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на элементарном уровне. Умеет: воспринимать устные и письменные высказывания общего и профессионального характера с общим пониманием. Однако, испытывает затруднения с построением содержания устных и письменных высказываний. Допускает ошибки затрудняющие понимание. Владеет: основными методами восприятия и построения устной и письменной речи бытового и профессионального характера. Однако не всегда инициирует и поддерживает беседу в процессе решения профессиональных коммуникативных</p>	<p>Знает: не менее 3200 профессионально-ориентированных и терминологических единиц; базовые грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на базовом уровне. Умеет: воспринимать и обозначать проблему устных и письменных высказываний общего и профессионального характера с подробным пониманием содержания и строить устные и письменные высказывания базового уровня. Практически не делает ошибок затрудняющих понимание. Владеет: навыками устной и письменной коммуникации бытового и профессионального характера. В основном инициирует и поддерживает беседу в процессе решения профессиональных коммуникативных задач.</p>	<p>Знает: не менее 4000 профессионально-ориентированных и терминологических единиц; усложненные грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне. Умеет: воспринимать и анализировать устные и письменные высказывания общего и профессионального характера с детальным пониманием содержания и строить устные и письменные развернутые и аргументированные высказывания Владеет: навыками проведения и анализа устной и письменной коммуникации бытового и профессионального характера различной степени сложности. Активно инициирует и поддерживает беседу в процессе решения</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>Письмо-заказ/ предложение / сообщение/ жалоба/ выражение просьбы / согласия/ и т.д.; автобиография/ резюме / анкета</p>

	задач.		профессиональных коммуникативных задач.		
ПК - 2	<p>Знает: начальные правила перевода иноязычного текста профессиональной направленности с иностранного языка на родной язык и наоборот. Испытывает значительные затруднения с формулировкой предложений и поиском соответствующих эквивалентов как в родном языке, так и в иностранном. Набор безэквивалентной лексики ограничен. Умеет: не вполне ориентируется в извлечении необходимой информации, испытывает трудности в логическом построении предложений при переводе материалов профессиональной направленности с иностранного языка на родной и наоборот. Владеет: слабо владеет навыками перевода материалов профессиональной направленности с иностранного языка на родной и наоборот.</p>	<p>Знает: основные правила перевода иноязычного текста профессиональной направленности с иностранного языка на родной язык и наоборот. Практически не испытывает затруднений с формулировкой предложений, использованием безэквивалентной лексики и поиском соответствующих эквивалентов как в родном так и в иностранном языке. Умеет: практически не делает ошибок в извлечении необходимой информации. Однако, испытывает незначительные трудности в логическом построении предложений при переводе материалов профессиональной направленности с иностранного языка на родной и наоборот. Владеет: в основном владеет навыками перевода материалов профессиональной направленности с иностранного языка на родной и наоборот.</p>	<p>Знает: все правила перевода иноязычного текста профессиональной направленности с иностранного языка на родной язык и наоборот. Не испытывает затруднений с формулировкой предложений и поиском соответствующих эквивалентов как в родном, так и в иностранном языке. Свободно использует безэквивалентную лексику. Умеет: свободно извлекает необходимую информацию. Не испытывает трудности в логическом построении предложений при переводе материалов профессиональной направленности с иностранного языка на родной и наоборот. Владеет: демонстрирует свободное владение навыками перевода материалов профессиональной направленности с иностранного языка на родной и наоборот.</p>	Лабораторная работа	Перевод профессиональных текстов с английского языка на русский; работа со статьями, рефератами, докладами.
ПК -11	<p>Знает: основные правила публичных выступлений на иностранном языке; кросс-культурные различия не всегда учитываются. Однако, доклад в рамках изученных тем выполняется не в полном объеме (10-12 фраз); наблюдаются некоторые сложности в работе с источниками</p>	<p>Знает: особенности публичных выступлений с учётом кросс-культурных особенностей представителей стран изучаемого языка. Доклад выполняется в достаточном объёме (более 30 фраз); не испытывает сложности в работе с источниками СМИ и Интернета.</p>	<p>Знает: все правила и особенности публичных выступлений с учётом кросс-культурных особенностей представителей стран изучаемого языка. Доклад выполняется в достаточном объёме (более 50 фраз); не испытывает сложности в работе с</p>	Лабораторная работа	Выступления на занятиях с докладами на профессиональную тематику, защита проектов, сопровождаемая презентациями/выступлениями на научно-практически

<p>СМИ и Интернета. Умеет: извлекать главную информацию при чтении текста профессиональной тематики (5-6% незнакомых слов). Однако, испытывает трудности с подбором соответствующих эквивалентов иностранного языка в процессе подготовки к публичному выступлению с докладом. Владеет: владеет основными навыками оформления и презентации публичных выступлений. Не способен вести конструктивную дискуссию с аудиторией.</p>	<p>Умеет: извлекать главную информацию при чтении текста профессиональной тематики (5-6% незнакомых слов). Практически не испытывает трудности с подбором соответствующих эквивалентов иностранного языка в процессе подготовки к публичному выступлению с докладом. Однако, имеются некоторые неточности в употреблении терминов и специальных лексических единиц Владеет: владеет навыками оформления и презентации публичных выступлений. Однако, демонстрирует некоторые трудности в ведении дискуссии с аудиторией.</p>	<p>источниками СМИ и Интернета. Умеет: извлекать главную информацию при чтении текста профессиональной тематики (5-6% незнакомых слов). Не испытывает трудности с подбором соответствующих эквивалентов иностранного языка в процессе подготовки к публичному выступлению с докладом. Владеет: демонстрирует творческий подход к оформлению и презентации публичных выступлений. Свободно владеет стратегиями ведения дискуссии с аудиторией.</p>	<p>х студенческих конференция х</p>
---	--	---	---

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В качестве зачетных предлагаются следующие примерные задания:

Аудирование (прослушивание текста с элементами письменного рассуждения)

Listen to the extract about Martin Luther King and do the following tasks (2 scores):

I. Choose the right answer:

1. Martin Luther King was born in.....

- a) Montgomery, Alabama
- b) Arkansas
- c) Atlanta

2. Martin Luther King was.....

- a) Baptist
- b) Catholic
- c) Christian

3. ...

II. State these sentences as true or false: T/F (1 scores)

1. Martin Luther King wanted to enter the University but failed.
2. In 1955 women came out in the streets to fight for their rights.
3. ...

Письменный перевод текста с английского языка на русский
THE SCIENTIFIC SPIRIT IN EDUCATION
 (by Bertrand Russell)

1. If I were at the head of a school for older boys and girls I should consider it equally undesirable to shirk current questions and to do propaganda about them.
2. It is a good thing to make pupils feel that their education is fitting them to cope with matters about which the world is excited: it gives them a sense that scholastic teaching is not divorced from the practical world.
3. But I should not urge my own views upon the pupils.
4. ...

Лексико-грамматический тест

I. Read the text.

Is Standard English Necessary?

.....
 By the second half of the 16th century, however, the ... was well on the way to being resolved. A form of Standard English was emerging. It is ..., as has been observed that great lords coming to ... from their regions, “carried their counties with them on their tongues”.

But it was ... to be recognized that there was a “proper” or correct way to ... English. However, it is not quite ... when orthodox pronunciation, termed in the 19th century the “Oxford” accent, became mandatory for ... purposes.

a. Fill in the gaps with the following words:

true, social, courts, clear, matter, pronounce, beginning

b. Choose the correct answer.

1. What could the taxi driver possibly not ask about?
 - a) a Standard English
 - b) the weather
 - c) Glasgow beauties
 - d) the crime rate in Glasgow
2. How could the author understand when he was questioned?
 - a) by understanding the nature of questions
 - b) with the help of the other taxi drivers
 - c) by asking the driver to repeat what he said
 - d) by the interrogative intonation of the driver’s sentences
3. ...

c. Restore questions:

1. Where / I / be driven / to?
2. How / I / perceive / the / questions?
3. ...

II. Read the text. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line. There is an example at the beginning.

If you love words and you love (1)..*learning*.. more about the English language, this is the website for you. Have you ever (2)..... why the “h” is silent in the words hair, honour, hour and honest? You have been probably taught that it is (3)..... to use double negatives in English. You can find (4)..... information about it.

LEARN

**WONDER
CORRECT
ADD**

III. Read the text and look carefully at each line. Some of the lines are correct and some have a word which should not be there. If a line is correct, put a tick (✓) at the end of the line. If a line has a word which should not be there, write the word at the end of the line. There are 2 examples at the beginning, (0) and (00).

English is the most widely spoken language in the world today. It is a quite amazing how the use of English has become so widespread. The English is not as easy as Esperanto which was especially written for to be as easy as possible for...

(0)
(00)
(1)
(2)

IV. Choose the correct answer.

1. ‘I ...**A**... about buying a new car recently.’ ‘Really? What sort of car?’
A) have been thinking **B)** have thought **C)** thought
2. ‘I haven’t seen Mark for weeks’
‘Well, I him this afternoon. Why don’t you come along?’
A) have met **B)** am meeting **C)** meet
3. ...

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Содержание зачетов

1. Лексико-грамматический тест по заданным темам модуля.
2. Аудирование: прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания: до 3 мин. (семестр 1-2), до 5 мин. (семестр 3). Двухкратное предъявление. Проверка сформированности детального/выборочного понимания аудиотекста (True/False, Multiple Choice, Answer the questions). Выражение своего мнения по поводу услышанного.
3. Письменный перевод публицистического / научно-популярного / общественно-политического текста заданной тематики с английского языка на русский. Объем – 1500 печ. знаков.
4. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время говорения – не менее 5 минут.
Критерии оценки:
 - произносительная сторона речи студента;
 - содержательная сторона высказывания;
 - разнообразие и сложность используемых лексических единиц грамматических явлений;
 - активная роль студента в решении поставленной проблемы;
 - умение аргументировано выражать свою точку зрения.
 - использование речевых клише.

Темы монологического высказывания на зачет:

Семестр 1

1. Я и мое окружение. Мои хобби.
2. Семья, родственные отношения.
3. Роль семьи в современном обществе.
4. Проблемы взаимоотношений между поколениями.
5. Соотношение красоты физической и духовной. Что такое гармоничная личность?
6. Мой лучший друг.
7. Роль дружбы в нашей жизни.
8. Описание внешности и характера знаменитого человека.
9. Особенности гендерных взаимоотношений: Мужчины – с Марса, женщины – с Венеры.
10. Семья и брак: традиции и современные тенденции.
11. Социальные стереотипы: причины возникновения, последствия распространения, способы преодоления.
12. Социальные стереотипы в разных странах мира: особенности, сходство, различия.
13. Мое хобби.
14. Межличностные отношения: приятельство, дружба, любовь.
15. Проблемы толерантности.

Семестр 2

1. Учеба и студенческая жизнь. Университет, факультет: университетские традиции.
2. Права и обязанности студентов.
3. ВУЗ моей мечты.
4. Система высшего образования в России, в Европе и США. Сходства и различия, преимущества и недостатки.
5. Международные экзамены и сертификаты.
6. Роль спорта в моей жизни.
7. Проблема допинга в спорте.
8. Профессиональный спорт: за и против.
9. Выдающийся спортсмен (сообщение о любом спортсмене).
10. Международные спортивные соревнования и чемпионаты. Олимпийские игры.
11. Здоровый образ жизни. В здоровом теле – здоровый дух.
12. Путешествия и туризм. Виды транспорта и популярные туристические направления.
13. Мой город и регион.
14. Тюмень – культурный центр Сибири.
15. Город моей мечты.

Содержание экзамена

1. Лексико-грамматический тест по заданным темам модуля.
2. Аудирование: прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания: до 5 мин. Двукратное предъявление. Проверка сформированности детального/выборочного понимания аудиотекста (True/False, Multiple Choice, Answer the questions). Выражение своего мнения по поводу услышанного.
3. Письменный перевод публицистического / научно-популярного / общественно-политического текста заданной тематики с английского языка на русский. Объем – 1500 печ. знаков.
4. Понимание прочитанного текста (публицистического, научно-популярного, общественно-политического) заданной тематики: реферирование текста и анализ проблемы текста. Объем текста – 2000 печ. знаков.

5. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время говорения – не менее 5 мин.

Критерии оценки:

- произносительная сторона речи студента;
- содержательная сторона высказывания;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц грамматических явлений;
- активная роль студента в решении поставленной проблемы;
- умение аргументировано выразить свою точку зрения.
- использование речевых клише.

Темы монологического высказывания на экзамене.

1. Русские и российские традиции, праздники, национальные фестивали
2. Особенности гендерных взаимоотношений. Семья и брак: традиции и современные тенденции.
3. Социальные стереотипы: причины возникновения, последствия распространения, способы преодоления.
4. Учеба и студенческая жизнь. Университет, факультет: университетские традиции. Права и обязанности студентов.
5. Система высшего образования в России, в Европе и США. Сходства и различия, преимущества и недостатки.
6. Роль спорта в моей жизни.
7. Международные спортивные соревнования и чемпионаты. Олимпийские игры.
8. Мой город и регион. Тюмень – культурный центр Сибири.
9. Путешествия и туризм. Достопримечательности стран мира.
10. Социальные стереотипы: причины возникновения, последствия распространения, способы преодоления.
11. Виды СМИ и их эффективность.
12. Пресса в России и за рубежом.
13. Свобода слова vs. цензура.
14. Основные положения Декларации о защите прав человека.
15. Международные организации по защите прав человека: состав, деятельность, эффективность.
16. Национальный язык как способ выражения национальной культуры и менталитета.
17. Языки международного общения. Английский язык и его значимость в международном пространстве.
18. Проблемы толерантности в современном мире.

11. Образовательные технологии.

В ходе практических занятий, самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы (по выбору обучающегося) предусмотрены встречи с представителями англоязычных стран.

В рамках учебного курса в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития коммуникативных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки используются активные и интерактивные формы проведения занятий такие, как:

- **ролевые игры:**
 - «Клуб одиноких сердец».
 - «Любовь с первого взгляда».
 - «День открытых дверей».
 - «Экскурсия по Тюмени».
 - «Путешествие иностранцев в Россию».
- **деловые игры:** «Собеседование при устройстве на работу»
- **дискуссии:**
 - «Насколько целесообразно организовано наше свободное время?»

- «Какие семейные конфликты существуют, как их разрешить?»
- «Проблемы взаимоотношений между полами».
- «Влияет ли внешность на характер?»
- «Насколько важны друзья в нашей жизни?»
- «Дружба и любовь: что на первом месте?»
- «Причины возникновения, последствия распространения, способы преодоления социальных стереотипов»
- «Каковы преимущества и недостатки Российской системы высшего образования в сравнении с системами США и Великобритании?»
- «Каковы перспективы высшего образования?»
- «Спорт и деньги: Социальные аспекты»
- «Победы и проигрыши в нашей жизни: что важнее?»
- «Являются современные спортсмены хорошими примерами для подражания?»
- «Что такое спортивное/неспортивное поведение сегодня?»
- «Чем опасно употребление допингов в спорте?»
- «Какое питание считается здоровым, какова роль био-продуктов?»
- «Что важно при организации путешествия?»
- «Какие виды транспорта являются самыми безопасными/удобными?»
- «Каковы перспективы развития Тюмени?»
- «Зачем нужна национальная идея?»
- «Какая национальная идея приемлема для современной России?»
- «Как воспитать патриотизм?»
- «Неотъемлемые права человека»
- «Какие функции выполняют организации по защите прав человека? Являются ли они эффективными?»
- «В чем состоит роль национального языка с процессе формирования и развития личности?»
- «В чем состоит роль иностранного языка?»
- «Станет ли английский язык – языком всего мира? Альтернативы?»
- **мультимедийные презентации:**
 - «Мое хобби»
 - «Мужчины - с Марса, женщины – с Венеры»
 - «Социальные маски»
 - «Тюменский государственный университет»
 - «Лига Плюща»,
 - «Болонский процесс»,
 - «Международные экзамены и сертификаты»,
 - «Проблема плагиата в ВУЗе»
 - «Спорт в моей жизни»
 - «Интересные факты из истории Олимпийских игр».
 - «Транспортная система в разных странах мира»
 - «Мое путешествие»
 - «Ими гордится наш город»
 - «Дискриминация в современном обществе»
 - «Организация по защите прав человека»
 - «Карта языков мира».

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

12.1 Основная литература:

1. New English Wave : учебное пособие / авт.-сост. Л. В. Шилова [и др.]. - Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2013. – 256.
2. Шилова, Л. В. English letters, sounds reading rules in use : учеб. пособие по англ. яз. для неязыковых спец. / Л. В. Шилова, Е. В. Умарова. - Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2010. - 228 с.
3. Леонова, Е.П. Английский язык в сфере международных отношений : учебное пособие / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета,

2012. - 281 с. - ISBN 978-5-7996-0678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709) (04.11.2016).

12.2 Дополнительная литература:

1. Курс английского языка для международных и регионоведов : уровень бакалавриат : компетентностный подход : уровень В1 : 1 год обучения : учебник англ. яз. : в 2 ч. / Е. Б. Ястребова [и др.]. - Москва : МГИМО-Университет. - ISBN 978-5-9228-0506-3. Ч. 1. - 2009. - 296 с
2. Венявская В.М. *Английский язык. Страноведение. – Across the Countries and Continents* / В.М. Венявская. – Ростов н/Д: издательство Феникс, 2009. – 444 с.
3. Шилова, Л. В. Иностраный язык (английский язык) [Текст] : лексико-грамматические тесты для самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей неязыковых факультетов / Л. В. Шилова ; отв. ред. Л. В. Шилова, Т. В. Кропчева ; рец. Л. А. Ройтман ; Тюм. гос. ун-т, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации. - Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2011. - 100 с
4. Шилова, Л.В. *Communicative Grammar in Practice : Nouns and Adjectives* : иностранный язык (английский) : учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов гуманитарных направлений / Л. В. Шилова, Т. В. Кропчева, С. А. Шатохина ; рец. С. В. Мастерских, Н. И. Кузьмицкая ; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2011. - 96 с
5. Мастерских, С. В. Иностраный язык (английский язык) = *Education in Britain, The USA and Russia* : учебно-методический комплекс : методические указания по развитию навыков чтения и устной речи для студентов гуманитарных специальностей неязыковых факультетов / С. В. Мастерских ; отв. ред. Л. В. Шилова ; рец. Н. В. Войтик, Т. В. Кропчева ; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2010. - 45 с.
6. Джиоева, А. А.. *Insights into Politics and the Language of Politics : a Course of English* : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031001 "Филология" / Alecia Jioeva. - Moscow : Knorus, 2010. - 384 с.

12.3 Интернет-ресурсы:

1. Грамматические упражнения – www.ego4u.com, www.engvideo.com.
2. Фонетические упражнения – www.learnersdictionary.com
3. Упражнения и задания по аудированию и чтению www.breakingnewsenglish.com, www.bbclearningenglish.com, www.esl-lab.com
4. [Аудио и видео ролики для самостоятельного просмотра www.voac.com](http://www.voac.com)
5. [Видео ролики и аудио клипы www.youtube.com](http://www.youtube.com)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Википедия на английском языке - www.wikipedia.org
2. Oxford English Dictionary <http://www.oxforddictionaries.com>
3. Электронный словарь АBBYY Lingvo – www.lingvo-online.ru
4. Сайты для самостоятельной работы www.busyteacher.org, www.teachingenglish.org.uk

14. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лингафонный кабинет. Аудитории с компьютерным оборудованием и доступом к сети Интернет, видеотехникой и видеопроекционной аппаратурой. Оргтехника, теле-, видео- и аудиоаппаратура.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (основной): английский язык» является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю).

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц.

Для проведения *самостоятельной работы* студентам рекомендуется:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы;
- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля и обратиться к модульно-рейтинговой карте;
- виды самостоятельной работы, используемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (основной): английский язык», приведены в разделе рабочей программы «Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов».

Рекомендации по эффективной работе над отдельными аспектами в рамках дисциплины «Иностранный язык (основной): английский язык»

Работа над техникой чтения

Для успешной сдачи теста по технике чтения необходимо:

- Совместно с преподавателем и самостоятельно работать с учебным пособием *English Letters, Sounds. Reading Rules in Use* (Шилова Л.В., Умарова Е.В.).
- овладеть базовыми правилами чтения (четыре типа слога, чтение дифтонгов, буквосочетаний и т.д.);
- заучивать наизусть рифмовки, пословицы, стихи, подобранные с учетом изучаемых правил чтения;
- читать англоязычные тексты вслух;
- прослушивать и просматривать аутентичные англоязычные аудио- и видеоматериалы;
- общаться с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

Работа с текстом

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

- *Ознакомительное чтение* (понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного).
- *Изучающее чтение* (предполагает полное понимание прочитанного и его критическое осмысление; умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными); используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами).
- *Просмотровое чтение* (направленно на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов).
- *Поисковое чтение* (овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы).

Работа с лексическим материалом

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;
- составление несложных предложений на английском языке с использованием новых слов (устно и письменно);
- постановка вопросов на английском языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно);
- составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на английский язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию);
- составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы;
- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на английском языке;
- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради-гlossария – выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме, то есть: оформлять имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа); глаголы в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола);
- работа над лексикой с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-гlossария, картотеки);
- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);
- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.) и заимствований в английском языке;

Работа с грамматическими формами и конструкциями

Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических форм, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Первые упражнения по работе над определенной грамматической моделью содержат, в основном, примеры на употребление данной конструкции. Их можно использовать в качестве образцов при выполнении остальных упражнений.

Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

Работа над устным высказыванием

При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;
- записать свое выступление и прослушать себя. Для оценки предлагается использовать вопросы такие вопросы, как:
 - соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)?
 - логично и последовательно ли изложена точка зрения?
 - иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать?
 - есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?

- как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)?
- использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)?
- использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?
- учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать;
- помнить: устное выступление – это не чтение написанного материала вслух!

Работа над письменным высказыванием

При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);
- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);
- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования;
- избегать плагиата.

Работа со словарем

Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты:

- Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен существительных; начальная форма – для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий). Сложные слова при их отсутствии следует искать в словаре по составным элементам слова.
- Грамматические характеристики слова, его произношение, транскрипция и сферы употребления указываются в словаре условными обозначениями.
- Если искомая лексическая единица или подходящее значение/эквивалент отсутствует в двуязычном словаре, следует обратиться к толковому словарю. Если искомое понятие не приведено в толковом словаре, необходимо определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).
- Значение фразеологической комбинации всегда нужно отыскивать по главному (в смысловом отношении) слову. Если же неясно, какое именно слово в данной комбинации является главным, то нужно перепробовать все составные части фразеологического сочетания.

Письменный перевод текста

При выполнении письменного перевода текста рекомендуется:

1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д.
2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком.
3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание.
4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова.
5. Использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей английские толковые словари.
6. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста.
7. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке.
8. Переводить заголовок после перевода всего текста.

9. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, АБВУД Lingvo) или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как, Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

Работа над мультимедийной презентацией

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются *лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость.*

При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации:

- Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговим. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.
- Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим.
- Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.
- Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт.
- Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.
- В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада.
- Время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации.
- желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

Количество и содержание рассмотренных методических рекомендаций для изучающих иностранный язык может быть расширено преподавателем в ходе образовательного процесса исходя из возникающих трудностей, особенностей того или иного аспекта дисциплины и контингента группы.