

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института психологии и педагогики
_____/Волосникова Л.М./
_____ 2016 г.

ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ
Учебно-методический комплекс.
Рабочая программа
для студентов направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
очная, заочная формы обучения

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от _____.____.2016

Содержание: УМК по дисциплине «Основы олигофренопедагогики» для студентов направления 44. 03. 03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, очная, заочная формы обучения

Автор: Макарова М. С.

Объем 20 стр.

Должность	ФИО	Дата согласования	Результат согласования	Примечание
Заведующий кафедрой дефектологии и возрастной физиологии	Гребнева Н.Н.	____.____.2016	Рекомендовано к электронному изданию	Протокол заседания кафедры от __.__.2016 № _
Председатель УМК Института психологии и педагогики	Акунеева Т.В.	____.____.2016	Согласовано	Протокол заседания УМК от _____.____.2016 № ____
Директор ИБЦ	Ульянова Е.А.	____.____.2016	Согласовано	

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра дефектологии и возрастной физиологии

Макарова М. С.

ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 44.03.03. -
Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, форма обучения –
очная, заочная

Тюменский государственный университет
2016

Макарова М. С. Основы олигофренопедагогики. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 44.03.03. - Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, форма обучения – очная, заочная. Тюмень, 2016, _____ стр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы олигофренопедагогики [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.umk3plus.utmn.ru>., свободный.

Рекомендовано к изданию кафедрой дефектологии и возрастной физиологии.
Утверждено директором Института психологии и педагогики.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР: Гребнева Н. Н., д.б.н., профессор, зав.кафедрой.

© Тюменский государственный университет, 2016.

© Макарова М. С., 2016

Учебно-методический комплекс. Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка, которая содержит:

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов компетенции в области теории олигофренопедагогики, основных принципов, положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

Основные задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о данной дисциплине, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;

– раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением интеллекта, закономерностях и особенностях их развития, формирование личностных качеств;

– дать представление о современной системе образовательных услуг в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях VIII вида, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Клиника интеллектуальных нарушений», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Инновационные процессы в специальном образовании», «Коррекционная педагогика».

Освоение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Работа учителя-дефектолога в коррекционном классе», «Ключевые компетенции дефектолога».

Таблица 1.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Темы дисциплины необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Психология детей с ЗПР и УО	*	*	*	*	*
2.	Работа учителя-дефектолога в коррекционном классе	*	*	*	*	*
3.	Ключевые компетенции дефектолога				*	*

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- общие методические аспекты обучения лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.

Уметь:

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;
- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования.

Владеть:

- навыками межличностных отношений;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Для очной формы обучения

Семестр 7. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 28.25 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 43.75 часов, выделенных на самостоятельную работу.

Таблица 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа:	28.25	28.25
Аудиторные занятия (всего)	27	27
В том числе:		
Лекции	9	9
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Иные виды работ:	1.25	1.25
Самостоятельная работа (всего):	43.75	43.75

Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет

Для заочной формы обучения

Семестр 9. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 13.1 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 43.75 часов, выделенных на самостоятельную работу.

Таблица 3.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа:	13.1	13.1
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Иные виды работ:	1.25	1.25
Самостоятельная работа (всего):	43.75	43.75
Общая трудоемкость	зач. ед.	2
	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет

3. Тематический план

Для очной формы обучения

Таблица 4.

№	Тема	недели семестра	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.				Итого часов по теме	Из них в интерактивной форме	Итого количество баллов
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа*			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1 Методологические основы олигофренопедагогики									
1.1	Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.	1-2	2	4		9	15		0-10
	Всего		2	4		9	15		0-10
Модуль 2 Характеристика детей с нарушениями интеллекта									
2.1	Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения	3-4	2	4		9	15		0-10
2.2	Классификация умственной отсталости	5-6	1	2		9	12	2	0-10
	Всего		3	6		18	27	2	0-20
Модуль 3 Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида									

3.1	Сущность, цели, задачи процесса обучения и принципы воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	7-8	2	4		9	15	3	0-40
3.2	Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы обучения и коррекции	9	2	4		9	15	3	0-30
	Всего		4	8		18	30	6	0-70
	Итого (часов, баллов):		9	18		45	72	8	0 – 100

*- включая иные виды работы 1.25

Для заочной формы обучения

Таблица 5.

№	Тема	недели семестра	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.				Итого часов по теме
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа*	
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1 Методологические основы олигофренопедагогике							
1.1.	Предмет, задачи и методы олигофренопедагогике.	9 сем.	2	2		24	28
	Всего		2	2		24	28
Модуль 2 Характеристика детей с нарушениями интеллекта							
2.1.	Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения	9 сем.	1	1		9	11
2.2.	Классификация умственной отсталости	9 сем.	1	1		9	11
	Всего		2	2		18	22
Модуль 3 Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида							
3.1.	Сущность, цели, задачи процесса обучения и принципы воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	9 сем.	1	1		9	11
3.2.	Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы обучения и коррекции	9 сем.	2	1		9	12
	Всего		2	2		18	22
	Итого (часов, баллов):		6	6		60	72

*- включая иные виды работы 1.1

4. Виды и формы оценочных средств в период текущего контроля
Для очной формы обучения

Таблица 6.

№ темы	Устный опрос			Письменные работы					Технические формы контроля		Информационные системы и технологии		Итого кол-во баллов
	коллоквиумы	собеседование	ответ на семинаре	лабораторные работы	контрольная работа	тест	реферат	эссе	программы компьютерного тестирования	комплексные ситуационные задания	электронные практикумы	другие формы	
Модуль 1 Современные подходы к диагностике и квалификации ТНР.													
1. 1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.			0-2			0-2	0-2	0-4					0- 10
Всего			0-2			0-2	0-2	0-4					0- 10
Модуль 2 Характеристика детей с нарушениями интеллекта													
2.1. Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения			0-2			0-2	0-2	0-4					0- 10
2.2. Классификация умственной отсталости			0-2		0-4	0-2	0-2	-					0- 10
Всего			0-4		0-4	0-4	0-4	0-4					0-20
Модуль 3 Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида													
3.1. Сущность, цели, задачи процесса обучения и принципы воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.			0-6		0-4	0-4	0-2		0-8	0-2	0-10	0-4	0 - 40
3.2. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы обучения и коррекции.			0-6						0-6	0-4	0-12	0-2	0 - 30
Всего			0-12		0-4				0-14	0-6	0-22	0-6	0-70
Итого			0-18		0-8	0-10	0-8	0-8	0-14	0-6	0-22	0-6	0-100

Для заочной формы обучения

Таблица 7.

№ темы	Формы контроля
Модуль 1 Методологические основы олигофренопедагогики	
1.1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.	Коллоквиумы, собеседование, ответ на семинаре, лабораторные работы, контрольная работа, тест
Модуль 2 Характеристика детей с нарушениями интеллекта	
2.1. Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения	Коллоквиумы, собеседование, ответ на семинаре, лабораторные работы, контрольная работа, тест
2.2. Классификация умственной отсталости	Реферат, эссе, программы компьютерного тестирования, комплексные ситуационные задания, электронные практикумы
Модуль 3 Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида	
3.1. Сущность, цели, задачи процесса обучения и принципы воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Коллоквиумы, собеседование, ответ на семинаре, лабораторные работы, контрольная работа, тест
3.2. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы обучения и коррекции.	Реферат, эссе, программы компьютерного тестирования, комплексные ситуационные задания, электронные практикумы

5. Содержание дисциплины.

Модуль 1 Методологические основы олигофренопедагогики (1 зачетная единица).

Тема 1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.

Опорные слова: олигофренопедагогика, обучение, воспитание, коррекция, компенсация, адаптация.

Предмет олигофренопедагогики. Основные терминологические понятия олигофренопедагогики – воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.

Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания умственно отсталых детей. Перспективные направления развития олигофренопедагогики, ее интеграция с другими науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.

Модуль 2 Характеристика детей с нарушениями интеллекта

Тема 1. Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения.

Опорные слова: интеллект, коэффициент интеллекта, тесты Бинэ, умственная отсталость.

Основные причины умственной отсталости.

Социально – педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи умственно отсталым детям. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости.

Тема 2. Классификация умственной отсталости.

Опорные слова: классификация степени умственной отсталости, специальная психология, психиатрия.

Легкая степень умственной отсталости. Тяжелая и глубокая степени умственной отсталости.

Психолого-педагогическое изучение учащихся с нарушением интеллекта. Межпредметные связи олигофренопедагогики со специальной психологией, психиатрией, социальной психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.

Модуль 3 Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида (1 зачетная единица).

Тема 1. Сущность, цели, задачи процесса обучения и принципы воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Опорные слова: систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход, принципы воспитания, принцип оптимизации, принцип развития, принцип коррекционно-развивающего обучения.

Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Принципы обучения.

Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, системность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных связей, индивидуальный и дифференцированный подходы). Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

Тема 2. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы обучения и коррекции.

Опорные слова: метод, коррекционно-развивающая направленность, дидактическая единица, сенсорно-перцептивная деятельность.

Особенности воспитательного процесса в специальной школе VIII вида: (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).

письменной речи у детей имеющих трудности в обучении с различной речевой патологией.

6. Планы семинарских занятий.

Модуль 1 Методологические основы олигофренопедагогики (1 зачетная единица).

Тема 1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.

1. Предмет олигофренопедагогики.
2. Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.
3. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания умственно отсталых детей.
4. Перспективные направления развития олигофренопедагогики, ее интеграция с другими науками.

Модуль 2 Характеристика детей с нарушениями интеллекта

Тема 1. Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения.

1. Основные причины умственной отсталости.
2. Социально – педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи умственно отсталым детям.
3. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости.

Тема 2. Классификация умственной отсталости.

1. Легкая степень умственной отсталости.
2. Умеренная степень умственной отсталости.
3. Тяжелая и глубокая степени умственной отсталости.
4. Психолого-педагогическое изучение учащихся с нарушением интеллекта.

Модуль 3 Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида (1 зачетная единица).

Тема 1. Сущность, цели, задачи процесса обучения и принципы воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

1. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения.
2. Принципы обучения.
3. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

Тема 2. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы обучения и коррекции.

1. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида
2. Особенности воспитательного процесса в специальной школе VIII вида.
3. Методы обучения.
4. Методы коррекции.

7. Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум).

Не предусмотрены учебным планом ОП

8. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом ОП

9. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов.

Для очной формы обучения

Таблица 8.

№	Модули и темы	Виды СРС		Неделя семестра	Объем часов*	Кол-во баллов
		обязательные	дополнительные			
Модуль 1 Методологические основы олигофренопедагогики						
1.1	Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.	ответ на семинаре тест	реферат	1-2	9	0-10
Всего по модулю 1:					9	0-10
Модуль 2 Характеристика детей с нарушениями интеллекта						
2.1	Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения	ответ на семинаре тест	Реферат контрольная работа	3-4	9	0-10
2.2	Классификация умственной отсталости	контрольная работа ответ на семинаре	реферат	5-6	9	0-10

	Всего по модулю 2:				18	0-20
Модуль 3 Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида						
2.1	Сущность, цели, задачи процесса обучения и принципы воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	ответ на семинаре; комплексные ситуационные задания	электронные практикум; другие формы	7-8	9	0-10
2.2	Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы обучения и коррекции	ответ на семинаре; контрольная работа; программы компьютерного тестирования	электронные практикум; другие формы	9	9	0-30
Всего по модулю 3:					18	0-60
ИТОГО:					45	0-100

*-включая иные виды работ 1.25
Для заочной формы обучения

Таблица 9.

№	Модули и темы	Виды СРС		Неделя семестра	Объем часов*
		обязательные	дополнительные		
Модуль 1 Методологические основы олигофренопедагогики					
1.1	Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.	ответ на семинаре тест	реферат	9 сем.	10
Всего по модулю 1:					10
Модуль 2 Характеристика детей с нарушениями интеллекта					
2.1	Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения	ответ на семинаре тест	Реферат контрольная работа	9 сем.	10
2.2	Классификация умственной отсталости	контрольная работа ответ на семинаре	реферат	9 сем.	10
Всего по модулю 2:					20
Модуль 3 Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида					
2.1	Сущность, цели, задачи процесса обучения и принципы воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	ответ на семинаре; комплексные ситуационные задания	электронные практикум; другие формы	9 сем.	10
2.2	Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы обучения и	ответ на семинаре; контрольная работа; программы	электронные практикум; другие формы	9 сем.	5

	коррекции	компьютерного тестирования			
	Всего по модулю 3:				15
	ИТОГО:				45

***-включая иные виды работ 1.1**

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (выдержка из матрицы компетенций):

ПК-7	Интегрированное обучение детей с ОВЗ
Б1.Б.13	Основы сурдопедагогики
Б1.Б.14	Основы олигофренопедагогики
Б1.Б.15	
ПК-5	История специального образования
Б1.Б.13	Предупреждение речевых нарушений
Б1.Б.20	Специальная педагогика за рубежом
Б1.В.ОД.1	Интегрированное обучение детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.5.2	Основы сурдопедагогики
	Основы олигофренопедагогики
ПК-11	Интегрированное обучение детей с ОВЗ
Б1.Б.16	Основы сурдопедагогики
Б1.Б.20	Основы олигофренопедагогики
Б1.В.ОД.1	Логопсихология
Б1.В.ДВ.5.2	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Таблица 11.

Карта критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Виды занятий (лекции, практические, семинарские)	Оценочные средства (тесты, творческие работы, проекты и др.)
	Минимальный (удов.) 61-75 баллов	Базовый (хор.) 76-90 баллов	Повышенный (отл.) 91-100 баллов		
ПК-7	Знает: - понятийный аппарат олигофренопедагогики; психолого-педагогические концепции образования лиц с нарушением интеллекта; методы, формы, приемы образования детей с нарушением интеллекта.	Понимает: - роль современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями; о проблемах образования детей с нарушением интеллекта.	Осознает: - о социальной значимости образования лиц с нарушением интеллекта; о важности выделения основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка с нарушением умственного развития.	Лекции, практически е и семинарские занятия	Коллоквиумы , собеседования, ответы на семинарах, тесты, комплексные ситуативные задания
	Умеет: - использовать понятийно-категориальный аппарат при работе в команде специалистов по созданию условий сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.	Умеет: - определять собственную роль при создании условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.	Умеет: - осуществлять научно-исследовательскую деятельность и участвовать в деятельности методических объединений по проблемам обучения и воспитания ребенка с нарушением умственного развития.	практически е занятия	комплексные ситуативные задания
	Владеет:	Владеет:	Владеет:	практически	комплексные

	- приемами взаимодействия с субъектами специального образования	- навыками рефлексивных межличностных отношений; различными средствами коммуникации	- различными приемами и методами выстраивания межличностных отношений с детьми с нарушением интеллектуального развития	е занятия	ситуативные задания
ПК-5	Знает: - принципы и методы коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушением интеллектуального развития; концепцию интегрированного обучения детей с ОВЗ совместно со здоровыми детьми.	Понимает: - возможности реализации коррекционно-направленных путей, средств и методов в целях компенсации нарушений в развитии ребенка с нарушением интеллектуального развития.	Осознает: -возможности реализации коррекционно-направленных путей, средств и методов в целях коррекции и компенсации исправления нарушений в развитии ребенка с нарушением интеллекта.	Лекции, практически е занятия	Коллоквиумы , собеседования, ответы на семинарах, тесты, комплексные ситуативные задания
	Умеет: -систематизировать принципы и методы коррекции нарушений в развитии ребенка в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений.	Умеет: - дифференцировать коррекционные средства и методы в соответствии с видом и типом образовательных учреждений.	Умеет: - составить проект применения коррекционно-образовательных конструкторов в специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях.	Практически е занятия	Коллоквиумы , собеседования, ответы на семинарах, тесты, комплексные ситуативные задания
	Владеет: - теоретическими знаниями о принципах, методах, средствах воздействия на аномального ребёнка в условиях специального (коррекционного) и общеобразовательного учреждениях.	Владеет: - качества коррекционно-образовательной деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях с детьми с проблемами в развитии.	Владеет: - умения и навыками аналитических суждений о влиянии различных условия проведения коррекционно-образовательной деятельности на аномального ребёнка в специальных и общеобразовательных учреждениях.	практически е занятия	комплексные ситуативные задания

ПК-11	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушением интеллектуального развития; концепцию интегрированного обучения детей с ОВЗ совместно со здоровыми детьми. 	<p>Понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности реализации коррекционно-направленных путей, средств и методов в целях компенсации нарушений в развитии ребенка с нарушением интеллектуального развития. 	<p>Осознает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности реализации коррекционно-направленных путей, средств и методов в целях коррекции и компенсации исправления нарушений в развитии ребенка с нарушением интеллекта. 	<p>Лекции, практически занятия</p>	<p>Коллоквиумы, собеседования, ответы на семинарах, тесты, комплексные ситуативные задания</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать принципы и методы коррекции нарушений в развитии ребенка в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать коррекционные средства и методы в соответствии с видом и типом образовательных учреждений. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить проект применения коррекционно-образовательных конструктов в специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях. 	<p>Практически занятия</p>	<p>Коллоквиумы, собеседования, ответы на семинарах, тесты, комплексные ситуативные задания</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями о принципах, методах, средствах воздействия на аномального ребёнка в условиях специального (коррекционного) и общеобразовательного учреждениях. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качества коррекционно-образовательной деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях с детьми с проблемами в развитии. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения и навыками аналитических суждений о влиянии различных условия проведения коррекционно-образовательной деятельности на аномального ребёнка в специальных и общеобразовательных учреждениях. 	<p>практически занятия</p>	<p>комплексные ситуативные задания</p>

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов, контрольных работ и эссе:

1. Ведущая роль воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы (СКШ) VIII вида.
2. Научная организация педагогического процесса в СКШ VIII вида.
3. Рабочее время и творческий потенциал учителя СКШ VIII вида.
4. Содержание и результаты воспитания учащихся в старших классах СКШ VIII вида.
5. Содержание и результаты воспитания учащихся в младших классах СКШ VIII вида.
6. Особенности формирования сознания у учащихся старшего школьного возраста в СКШ VIII вида.
7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании учащихся в СКШ VIII вида.
8. Основные пути и средства умственного воспитания аномальных школьников.
9. Элементы творческой деятельности школьников в подготовке и проведении внеклассного чтения.
10. Эстетическое восприятие и эстетическое творчество учащихся СКШ VIII вида.
11. Эмоции и гражданское достоинство учащихся старших классов СКШ VIII вида.
12. Воспитание у школьников интереса к учению в коллективной познавательной деятельности во внеурочное время в СКШ VIII вида.
13. Задачи СКШ VIII вида в деле социально-трудовой адаптации учащихся старших классов.
14. Л.С. Выготский о «Зоне ближайшего развития» и об использовании обходных путей в коррекционно-воспитательной работе с аномальными детьми.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии.
16. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
17. Учебный план СКШ VIII вида. Место учебных предметов в учебном плане.
18. Специфические особенности в использовании методов обучения: рассказа учителя, беседы, работы с учебником и книгой в СКШ VIII вида.
19. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов СКШ VIII вида.
20. Профессионально-ориентационная работа в СКШ VIII вида.
Физическое воспитание учащихся младших классов в СКШ VIII вида

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы к зачету

21. Ведущая роль воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы (СКШ) VIII вида.
22. Научная организация педагогического процесса в СКШ VIII вида.
23. Рабочее время и творческий потенциал учителя СКШ VIII вида.
24. Содержание и результаты воспитания учащихся в старших классах СКШ VIII вида.
25. Содержание и результаты воспитания учащихся в младших классах СКШ VIII вида.
26. Особенности формирования сознания у учащихся старшего школьного возраста в СКШ VIII вида.
27. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании учащихся в СКШ VIII вида.
28. Основные пути и средства умственного воспитания аномальных школьников.

29. Элементы творческой деятельности школьников в подготовке и проведении внеклассного чтения.
30. Эстетическое восприятие и эстетическое творчество учащихся СКШ VIII вида.
31. Эмоции и гражданское достоинство учащихся старших классов СКШ VIII вида.
32. Воспитание у школьников интереса к учению в коллективной познавательной деятельности во внеурочное время в СКШ VIII вида.
33. Задачи СКШ VIII вида в деле социально-трудовой адаптации учащихся старших классов.
34. Л.С. Выготский о «Зоне ближайшего развития» и об использовании обходных путей в коррекционно-воспитательной работе с аномальными детьми.
35. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии.
36. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
37. Учебный план СКШ VIII вида. Место учебных предметов в учебном плане.
38. Специфические особенности в использовании методов обучения: рассказа учителя, беседы, работы с учебником и книгой в СКШ VIII вида.
39. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов СКШ VIII вида.
40. Профессионально-ориентационная работа в СКШ VIII вида.
Физическое воспитание учащихся младших классов в СКШ VIII вида

11. Образовательные технологии.

Модуль 1

Деловая игра по теме № 1: Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики (2 часа).

Модуль 2

Метод проектов. Проект по теме № 1: Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения (2 часа).

Круглый стол по теме № 2: Классификация умственной отсталости (2 часа).

Модуль 3

Круглый стол по теме № 1: Сущность, цели, задачи процесса обучения и принципы воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида (2 часа).

Круглый стол с использованием электронных приборов по теме № 2: Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы обучения и коррекции. (2 часа).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

12.1 Основная литература:

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)

2. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов/ Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - Москва: Академия, 2011. - 336 с. БПЛ(33)

3. Поливара, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливара; Тюм. гос. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)

4. Цвирко, О. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко: учебно-методическое пособие/ О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 115 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644894/> (Дата обращения 05.09. 2015)

12.2 Дополнительная литература:

1. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: В 2 сб./ Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С. и др.; Под ред. Воронковой В. В. - Москва: ВЛАДОС Сб. 2: Профес.-трудовое обучение : столярное, слесарное, швейн. дело, переплетно-картонажное дело, подгот. мл. обслуж. персонала, цветовод. и декорат. садоводство. - 2001. - 240 с.

2. Королевская, Т. К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя : в 2 ч./ Татьяна Касьяновна Королевская; Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. - Москва: Владос. - (Коррекционная педагогика). - Ч. 1. - 2004. - 154 с. БПЛ(1)

3. Левченко, И. Ю., Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. педвузов/ ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - Москва: Академия, 2003. - 320 с. БПЛ(30)

4. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. пед. вузов и слушат. курсов переподгот., обуч. по спец. 031700 - Олигофренопедагогика/ А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - Москва: Академия, 2003. - 208 с. БПЛ(57)

5. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология/ У. В. Ульенкова; О. В. Лебедева. - Москва: Академия, 2002. - 176 с. БПЛ(96)

12.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.of.ru>
2. <http://www.ifap.ru>
3. <http://gcon.pstu.ac.ru>
4. <http://www.dec-sped.org>
5. <http://www.downsideup.org>
6. <http://www.logoped.org>
7. <http://logoburg.nm.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Microsoft Windows 7 Pro,
Microsoft Windows server 2008 R2
Datacenter, Microsoft Office 2007 Pro,
Kaspersky Antivirus 6.0,
Kaspersky Antivirus 10.0

14. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Компьютер;
- Microsoft Office: Word, Excel, PPoint
- Колонки
- Набор методик и коррекционных программ;
- Раздаточный материал (бланки, анкеты, тесты и т.п.) для студентов;
- Библиотека специального психолога (книги и журналы по психологии).

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Студент должен стремиться к тому, чтобы изучение дисциплины представляло собой самостоятельное и завершённое исследование, в котором раскрыты современные

психолингвистические и нейропсихологические представления о речевой деятельности, психолого-педагогические данные о структуре общего недоразвития речи; психолого-педагогическое обследование особенностей нарушения речи.

В работе необходимо отразить наиболее существенные результаты, полученные лично студентом, их новизна (- расширены теоретические представления о механизмах отклоняющегося развития; - систематизированы психолого - педагогические условия формирования нарушенных функций; - адаптированы и систематизированы приемы формирования нарушенных функций).

В работе должна отражаться обоснованность и достоверность результатов исследования: (анализ существующей системы формирования ВПФ и устной речи; выбор и реализация комплекса методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования; репрезентативность выборки испытуемых; применение методов математической статистики при обработке полученных результатов; обсуждение актуальных вопросов, результатов исследования на международных и межрегиональных научно-практических конференциях). Результаты по окончании изучения дисциплины должны применяться в практике: - расширены научные представления о психолого - педагогических предпосылках формирования исследуемых функций; - обоснована необходимость формирования нарушенных функций; - разработана авторская педагогическая технология формирования нарушенных функций.