

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»:

Врио директора института

Н.В. Дубин /Н.В. Дубин/

Ильва 2017 г.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Учебно-методический комплекс. Рабочая программа
для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения»
очной формы обучения

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 19.01.2017

Содержание: УМК по дисциплине «Информационно-аналитическая работа» для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» очной формы обучения

Автор: Пустошинская Ольга Сергеевна

Объем: 36 стр.

Должность	ФИО	Дата согласования	Результат согласования	Примечание
И.о. заведующего кафедрой новой истории и мировой политики	Баязитова Гульнара Ильгизовна	09.01.2017	Рекомендовано к электронному изданию	Протокол заседания кафедры от 23.12.2016 № 3
Председатель УМК Института истории и политических наук	Гоголев Дмитрий Александрович	10.01.2017	Согласовано	Протокол заседания УМК от 27.01.2017 № 5
Директор ИБЦ	Ульянова Елена Анатольевна	17.01.2017	Согласовано	17.01.2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и политических наук
Кафедра новой истории и мировой политики

Пустошинская О.С.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Учебно-методический комплекс. Рабочая программа
для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения»
очной формы обучения

Тюменский государственный университет
2017

Пустошинская О.С. Информационно-аналитическая работа. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» очной формы обучения. Тюмень, 2017, 36 стр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Информационно-аналитическая работа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.umk3plus.utmn.ru>, раздел «Образовательная деятельность», свободный.

Рекомендовано к изданию кафедрой новой истории и мировой политики. Утверждено Врио директора Института истории и политических наук.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР: Баязитова Гульнара Ильгизовна, к.и.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой новой истории и мировой политики Института истории и политических наук ТюмГУ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи дисциплины. *Целью курса* является формирование у студентов навыков владения основами информационно-аналитической работы в области международно-политической сферы.

Задачи курса состоят в следующем.

1. Знать специфику информационно-аналитической работы в области международных отношений, основы информационной безопасности.
2. Знать особенности информационно-аналитической деятельности основных акторов, действующих в международной сфере.
3. Уметь осуществлять поиск и обработку необходимой профессионально ориентированной информации, в том числе при помощи электронных средств.
4. Обладать навыками применения базовых методов и специальных методик в области международно-политической аналитики, диагностики, экспертизы.
5. Обладать навыками проектной деятельности по осуществлению индивидуальных и групповых исследований, предметом которых выступают мировые процессы, явления, события.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Информационно-аналитическая работа» – базовая дисциплина. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Информатика и базы данных», «Основы математического анализа для международников», «Управление информационными ресурсами», «Информационно-коммуникативные технологии в мировой политике», «Международные отношения и безопасность в информационном обществе», «Основы международной безопасности», «Основы ядерной безопасности и нераспространения», «Россия в глобальной политике», с которыми курс содержательно и методологически взаимосвязан, поскольку носит комплексный характер, предполагает использование исследовательских достижений перечисленных научных направлений и оказание обратного влияния на них своими теоретическими и практическими разработками. В то же время, знания, полученные в ходе усвоения предметного поля дисциплины «Информационно-аналитическая работа», необходимы для изучения курса «Теория и методология исследований в области международных отношений», написания текущих и выпускных квалификационных работ, прохождения учебной, производственной, преддипломной практик, успешной сдачи государственного экзамена.

Таблица 1.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими дисциплинами).

№ п/п	наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	темы дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3
1.		Обеспечиваемые дисциплины							
1.1	Информатика и базы данных	+							
1.2	Основы математического анализа для международников		+	+					
1.3	Управление информационными ресурсами	+				+		+	+

1.3	Информационно-коммуникативные технологии в мировой политике	+				+		+	+
1.4	Международные отношения и безопасность в информационном обществе				+		+	+	
1.5	Основы международной безопасности				+		+		
1.6	Основы ядерной безопасности и нераспространения				+		+		
1.7	Россия в глобальной политике				+		+		
2.	Последующие дисциплины								
2.1	Теория и методология исследований в области международных отношений		+	+					+

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1) способностью понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

2) владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-5);

3) способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-8);

4) способностью работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-10);

5) способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России (ПК-13);

6) способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций (ПК-19);

7) способностью понимать содержание международных программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам (ПК-20).

1.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине.

По окончании изучения дисциплины *студент должен*

1) *знать*

✓ значение информации в развитии современного информационного общества, условия ее использования в процессе осуществления информационно-аналитической деятельности, специфику информации в реализации различных форм информационно-аналитической работы;

✓ основы информационной безопасности, базовые характеристики среды международной безопасности, закономерности их влияния на национальную безопасность государств;

✓ основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, базовые и специальные методики по работе с фактическим материалом, предоставляемым СМИ, методы реализации прикладного анализа международных ситуаций, построения моделей международных процессов, техники осуществления документального исследования, реализации аналитических проектов;

2) *уметь*

✓ применять знания по получению, хранению, переработке и защите информации, по отбору необходимых для осуществления информационно-аналитической деятельности источников, их редукции и систематизации, по работе с компьютером как средством управления информацией, с глобальными компьютерными сетями;

✓ применять базовые и специальные методики по работе с фактическим материалом, предоставляемым СМИ, осуществлять прикладной анализ международных ситуаций, строить модели международных процессов, осуществлять документальное исследование, реализовывать аналитические проекты;

✓ четко и точно излагать в устной и письменной формах свою точку зрения, основанную на результатах полученных при помощи прикладного анализа международных ситуаций данных, убедительно ее отстаивать, доказывать правильность и обоснованность используемых математических, документальных и иных методов к исследованию международной действительности;

3) *владеть*

✓ навыками по осуществлению различных форм информационно-аналитической работы, установления их взаимосвязи с закономерностями эволюции международной системы, построения на этой основе моделей и вариантов развития международных процессов, событий;

✓ навыками осуществления информационной безопасности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность государств;

✓ способностью к публичной коммуникации, самоанализу, самоконтролю и самооценке, с одной стороны, и критике несостоятельных политических позиций иных лиц – с другой, при осмыслении вопросов в области реализации информационно-аналитической деятельности и осуществлении информационной безопасности, профессиональному ведению дискуссии по проблемным вопросам в области реализации прикладного анализа международных ситуаций;

✓ техниками работы с глобальными информационными ресурсами и средствами, необходимыми для получения, хранения, переработки информации, осуществления ее комплексного анализа, построения на этой основе моделей и вариантов развития международных процессов, событий.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Семестр 7. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 56,32 часа, выделенные на контактную работу с преподавателем, (36 часов – лекции, 18 часов – практика, где 2,32 часа – иные виды контактной работы), 51,68 часа, выделенные на самостоятельную работу.

Таблица 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа:		56,32
Аудиторные занятия (всего)		54
В том числе:	-	-
Лекции		36
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)		18
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Иные виды работ:		2,32
Самостоятельная работа (всего):		51,68
Общая трудоемкость	зач. ед.	3
	час	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет

3. Тематический план.

Таблица 3.

№	тема	недели семестра	виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.			итого часов по теме	из них в интерактивной форме, в часах	итого количество баллов
			лекции	семинарские (практические) занятия	самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
Семестр 7								
Модуль 1								
1.1	Информационно-аналитическая работа: понятие и стадии реализации	1-2	3	2	6	14	-	0-10
1.2	Источники информации и правила работы с ними	3-4	4	2	6	19	6	0-10

1.3	Вторичная информация: понятие, сущность, основные техники обработки	5-6	5	2	6	15	12	0-20
Всего			12	6	18	48	18	0-40
Модуль 2								
2.1	Информационно-аналитическая работа во внутривластной деятельности органов государственной власти	7-9	7	3	9	26	-	0-15
2.2	Информационно-аналитическая работа в практике государственного управления регионами	10-12	7	3	9	26	-	0-15
Всего			14	6	18	52	-	0-30
Модуль 3								
3.1	Информационно-аналитическая работа органов государственной власти во внешнеполитической сфере	13-14	3	2	6	14	6	0-10
3.2	Информационно-аналитическая работа в деятельности международных организаций	15-16	4	2	6	14	6	0-10
3.3	Аналитические сообщества как субъекты исследования международных отношений	17-18	3	2	6	16	-	0-10
Всего			10	6	18	44	12	0-30
Итого (часов, баллов)			36	18	54*	144	30	0-100
Из них в интерактивной форме			-	-	-	-	30	-

*Самостоятельная работа, включая иные виды контактной работы (зачет).

4. Виды и формы оценочных средств в период текущего контроля.

Таблица 4.

№ темы	устный опрос		письменные работы				технические формы контроля	информационные системы и технологии	итого количество баллов
	ответ на семинаре	логическое упражнение	аналитическое задание	аналитические проекты	таблица	контрольная работа	интерактивные задания	презентации	
Семестр 7									
Модуль 1									
1.1	0-2	-	0-8	-	-	-	-	-	0-10
1.2	0-2	-	-	0-5	-	-	-	0-3	0-10
1.3	0-2	0-4	-	-	0-5	-	0-6	0-3	0-20
Всего	0-6	0-4	0-8	0-5	0-5	-	0-6	0-6	0-40
Модуль 2									
2.1	0-4	-	-	0-11	-	-	-	-	0-15
2.2	0-4	-	-	-	0-11	-	-	-	0-15
Всего	0-8	-	-	0-11	0-11	-	-	-	0-30
Модуль 3									
3.1	0-2	0-4	-	0-6	-	-	-	0-3	0-15
3.2	0-2	-	-	-	-	-	-	0-3	0-5
3.3	0-2	-	0-6	-	-	0-2	-	-	0-10
Всего	0-6	0-4	0-6	0-6	-	0-2	-	0-6	0-30
Итого	0-20	0-8	0-16	0-22	0-16	-	0-6	0-12	0 – 100

5. Содержание дисциплины.

Модуль 1.

Тема 1.1. Информационно-аналитическая работа: понятие и стадии реализации.

Понятие информационно-аналитической работы, ее уровни и формы. Принципы аналитической работы. Методология аналитических исследований. Интеллектуальные и

технические средства информационно-аналитической работы. Этапы информационно-аналитической работы.

Понятие информационно-аналитической деятельности. Подходы к ее сущности.

Соотношение информационно-аналитической работы и информационно-аналитической деятельности.

Тема 1.2. Источники информации и правила работы с ними.

Понятие источников информации и их классификации. Носители информации, их характеристики. Разновидности носителей источников информации. Понятие информационных технологий. Свойства информационно-аналитических и информационно-прогнозных технологий.

Понятие сбора данных. Правила ориентации в информационном массиве. Отличие информационного массива от банка данных. Этапы сбора данных.

Правила процесса интерпретации информации для устной речи, письменного текста, жестов и поступков. Оценка информации.

Техники основных методов извлечения информации: наблюдения, контент-анализа, когнитивного картирования, SWOT-анализа, ивент-анализа. Достоинства и недостатки каждого из методов.

Тема 1.3. Вторичная информация: понятие, сущность, основные техники обработки.

Понятие вторичных данных и критерии их оценки. Вторичный анализ: понятие, значение, преимущества, условия эффективности, виды, требования к использованию, проблемы использования.

Техники обработки вторичной информации: таблицы сопряженности, корреляционный анализ, регрессионный анализ, кластерный анализ и факторный анализ.

Модуль 2.

Тема 2.1. Информационно-аналитическая работа во внутриполитической деятельности органов государственной власти.

Понятие и черты политического решения. Содержание нормативной и поведенческой теорий принятия политических решений. Типы политических решений.

Методы принятия политических решений: «корневой метод», «метод ветвей» («дерево целей и задач», «дерево решений»), структурная диаграмма Ишикавы («рыбий скелет»). Модели принятия политических решений.

Этапы принятия политических решений: подходы Г. Саймона и Г. Лассуэла. Отличие правил группового выбора от норм индивидуального выбора. Типологии рекомендаций. Методы мониторинга политических решений.

Тема 2.2. Информационно-аналитическая работа в практике государственного управления регионами.

Технологии, внешние и внутренние условия организации информационно-аналитической работы в органах государственного управления регионом. Алгоритм стратегии информационно-аналитической работы в государственном управлении регионами. Роль «Data Mining» и «OLAP-технологий» в информационно-аналитической работе по государственному управлению регионами.

Информационно-аналитическая работа в международной деятельности регионов: составляющие, схема принятия решений, направления и формы деятельности.

Модуль 3.

Тема 3.1. Информационно-аналитическая работа органов государственной власти во внешнеполитической сфере.

Информационно-аналитическая работа в разведывательной деятельности: основатели, сущность, характеристика источников информации, стандарты аналитической работы.

Понятие, задачи, направления информационно-аналитического обеспечения внешнеполитической деятельности. Информационно-аналитическая работа дипломатических служб как составляющая информационно-аналитического обеспечения внешнеполитической деятельности. Категории информации, используемые в данной области.

Информационно-аналитическая деятельность в структуре парадипломатии: понятие, направления, этапы, инструменты реализации.

Тема 3.2. Информационно-аналитическая работа в деятельности международных организаций.

Понятие, тенденции развития, структура информационно-аналитических центров.

Характеристика информационно-аналитической деятельности международных организаций, вырабатывающих универсальные правила обмена информацией. Характеристика информационно-аналитической деятельности международных институтов, занимающихся проблемами безопасности информации. Характеристика информационно-аналитической деятельности региональных информационно-аналитических центров. Характеристика информационно-аналитической деятельности информационных центров разных стран.

Тема 3.3. Аналитические сообщества как субъекты исследования международных отношений.

Аналитические сообщества: понятие, условия возникновения и развития, факторы повышения политического влияния, формы организации.

Характеристика аналитических сообществ России сквозь призму сопоставления с подобными структурами европейских стран и США как пример субъектов, самостоятельно осуществляющих информационно-аналитическую деятельность в области международных отношений.

6. Планы семинарских занятий.

Модуль 1.

Тема 1.1. Информационно-аналитическая работа: понятие и стадии реализации.

Список вопросов для подготовки студентов.

1. Понятие и сущность информационно-аналитической деятельности.
2. Понятие и виды информации. Средства и формы информационной работы.
3. Понятие аналитики. Средства и формы аналитической работы.
4. Понятие, уровни, формы, принципы и средства информационно-аналитической работы.
5. Этапы информационно-аналитической работы.

Аналитическое задание. Опишите этапы проведения информационно-аналитической работы по теме курсовой работы, реферата или теме, предложенной преподавателем. Результаты представьте в письменном виде.

Тема 1.2. Источники информации и правила работы с ними.

Список вопросов для подготовки студентов.

1. Источники информации: понятие, виды, роль в международных и внутривнутриполитических исследованиях.
2. Роль информационных технологий в сборе и обработке информации международного и внутривнутриполитического характера.
3. Понятие, история введения в научный оборот, особенности, виды, достоинства и недостатки контент-анализа. Особенности техники контент-анализа политических текстов.
4. Понятие, признаки, виды и процедура наблюдения. Способы повышения надежности данных наблюдения.
5. Понятие, правила реализации, достоинства и недостатки метода когнитивного картирования.
6. Ивент-анализ: содержание дефиниции, область применения, процедура проведения, преимущества и недостатки.
7. Понятие, характеристики и особенности проведения SWOT-анализа.

Аналитический проект. С учетом темы курсовой работы, руководствуясь рекомендациями по выполнению аналитических проектов по дисциплине, проведите наблюдение изучаемого политического явления, осуществите контент-анализ / составьте когнитивную карту / реализуйте ивент-анализ / проведите SWOT-анализ. Результаты представьте в виде *презентации* и оформите в письменном виде.

Тема 1.3. Вторичная информация: понятие, сущность, основные техники обработки.

Список вопросов для подготовки студентов.

1. Понятие, критерии оценки и классификации вторичной информации.
2. Понятие, значение, преимущества и недостатки (проблемы использования) вторичного анализа данных.
3. Условия эффективности и классификации вторичного анализа информации.
4. Требования к использованию вторичного анализа данных.
5. Таблицы сопряженности как техника вторичного анализа данных.
6. Корреляционный анализ как техника вторичного анализа данных.
7. Регрессионный анализ как техника вторичного анализа данных.
8. Факторный анализ как техника вторичного анализа данных.
9. Кластерный анализ как техника вторичного анализа данных.

Разбившись на студенческие группы по 3-4 человека, *подготовьте презентации* на одну из следующих тем: «Базы данных ведущих центров статистики: содержание и значение для исследования международных процессов», «Базы данных ведущих центров исследования общественного мнения: содержание и значение для анализа международных ситуаций», «Отчеты ведущих международных организаций: содержание и значение для анализа международных процессов», «Публикации результатов исследований в области мировой политики и международных отношений: анализ ведущих библиотек мира».

Логическое упражнение. Назовите отличия первичного и вторичного анализов информации. Приведите примеры того и другого вида.

Письменное задание. Заполните таблицу, используя данные информационно-библиотечного центра ТюмГУ:

название вторичного источника информации	содержание вторичного источника информации

Интерактивное занятие с применением методики обратной связи. По окончании рассмотрения теоретических вопросов напишите в произвольной форме на одной стороне листа формата А-4 проблемы использования вторичного анализа данных, на другом – предложения по их устранению. Обсудите полученные результаты.

Модуль 2.

Тема 2.1. Информационно-аналитическая работа во внутривластной деятельности органов государственной власти.

Список вопросов для подготовки студентов.

1. Понятие и сущность политического решения.
2. Виды политических решений.
3. Методы принятия политических решений.
4. Модели принятия политических решений.
5. Этапы принятия политических решений: краткая характеристика.
6. Формулировка, концептуализация и операционализация проблемы в рамках механизма принятия политических решений.
7. Выработка и оценка альтернатив в рамках механизма принятия политических решений.
8. Роль лица, принимающего политические решения, в оценке и отборе альтернатив.
9. Реализация политических решений.
10. Контроль за реализацией политических решений.
11. Формулировка рекомендаций в рамках механизма принятия политических решений.
12. Мониторинг политических решений.

Аналитические проекты.

1. Опираясь на описание случая, сформируйте и оцените альтернативные решения по схеме, предложенной в п. 10.3 УМК «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы»: «В 2013 г. депутаты Верхней Тавды Свердловской области озвучили желание населения войти в состав Тюменской области. В городе остановлен лесной комбинат, гидролизный и механический заводы, не в полную мощность работает фанерный комбинат, из девяти колхозов остались два, закрылся молокозавод, не работает цех Уралмашзавода». Результаты представьте в письменном виде.

2. Опираясь на описание случая, составьте аналитическую записку по схеме, предложенной в п. 10.3 УМК «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы»: «Среди организаций этнического национализма в современной России наибольшую известность получили структуры радикальной направленности, деятельность которых признана террористической и запрещена на территории Российской Федерации. К ним относятся, например, «Братья-мусульмане». Это международная религиозно-политическая ассоциация, ведущая антиправительственную пропаганду и вооруженную борьбу, опираясь на положения

ихванистского учения, а также настроения мусульман, недовольных неудачной экономической политикой и секуляризмом. Ее члены занимаются пропагандой устранения неисламских правительств, установления исламского правления во всемирном масштабе и активной вербовкой сторонников в мечетях по всему миру. Основной целью ихванистов в России является разжигание сепаратистских настроений в мусульманских регионах и создание на этом пространстве государственных образований исламского типа в составе так называемого «Великого исламского Халифата». Главным средством для достижения своей цели «Братья-мусульмане» считают вооруженный джихад, не ограниченный территориальными рамками. Объектами террора выступают высшие чиновники государственного аппарата, агенты безопасности и иные лица, связанные с действующим режимом. Эмиссары «Братьев-мусульман» оказывают идеологическую, военную и финансовую поддержку боевикам на Северном Кавказе. Значительная часть получаемых из-за рубежа средств идет на вербовку новых членов организации, проникновение во властные структуры, детальное изучение и анализ военно-географического, социально-политического и экономического положения в СНГ. В дальнейшем, основываясь на этих данных, лидеры объединения разрабатывают планы экспансии в этих государствах, вплоть до методов вооруженного насилия». Результаты представьте в письменном виде.

3. Опираясь на описание случая, подготовьте аналитический доклад по схеме, предложенной в п. 10.3 УМК «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы»: «В 2013 г. возник конфликт между губернатором Томской области С. Жвачкиным и мэром Томска Н. Николайчуком, который закончился досрочным сложением полномочий последнего. Причиной послужило несовпадение позиций по вопросам выбора стратегического направления развития областного центра. Н. Николайчук – сторонник развития города в качестве университетской столицы и научного центра, не поддержал идею С. Жвачкина переориентировать Томск на промышленно-сырьевой вектор. В целях решения проблемы с пересечениями полномочий губернатора и мэра, несбалансированностью объема ответственности и ресурсного обеспечения муниципалитетов В. Путин в своем послании указал на необходимость экстренного пересмотра принципов организации местного самоуправления: переноса части функции в сферу государственной власти, ее ответственности за долги муниципалитетов и банкротство отдельных городов, закрепления за региональными и муниципальными бюджетами собственных источников налоговых доходов, соответствующих решаемым ими вопросам, в том числе в области образования и здравоохранения». Результаты представьте в письменном виде.

Тема 2.2. Информационно-аналитическая работа в практике государственного управления регионами.

Список вопросов для подготовки студентов.

1. Информационно-аналитическая деятельность региона как составляющая процесса государственного управления.
2. Роль технологий организации информационно-аналитической работы в практике государственного управления регионами.
3. Информационно-аналитическое обеспечение принятия решений региональными органами власти.
4. Влияние глобализации на информационно-аналитическую работу регионов.
5. Информационно-аналитическая работа в области международного сотрудничества: понятие, элементы, направления и формы реализации.
6. Информационная политика и информационная безопасность как составляющие информационно-аналитической работы регионов.

Письменное упражнение. Осуществите сравнительный анализ деятельности информационно-аналитического отдела департамента информационной политики Правительства Тюменской области и информационно-аналитического отдела Тюменской областной Думы по следующим критериям: цели, задачи и направления деятельности, целевая аудитория воздействия, методы работы. Результаты представьте в табличном виде.

Модуль 3.

Тема 3.1. Информационно-аналитическая работа органов государственной власти во внешнеполитической сфере.

Список вопросов для подготовки студентов.

1. Правовые основы деятельности информационно-аналитической работы органов государственной власти во внешнеполитической сфере.
2. Состав, структура, задачи и направления деятельности информационно-аналитических подразделений органов государственной власти федерального и регионального уровней во внешнеполитической сфере.
3. Информационно-аналитическая работа дипломатических служб: сущность, специфика, проблемы реализации.
4. Информационно-аналитическая работа дипломатических представительств: сущность, направления, специфика.
5. Информационно-аналитическая работа в разведывательной сфере.
6. Информационно-аналитическая работа в области парадипломатии.

Подготовьте презентации на тему: «Информационно-аналитическая работа Министерства иностранных дел» (пример страны – по выбору студента).

Логическое упражнение. Раскройте содержание информационно-аналитических документов посольств (информационных справок, обзоров печати, информационных и политических писем, записей бесед, политических портретов, годовых отчетов). Назовите случаи их составления.

Аналитический проект. На основании образца, предоставленного преподавателем, составьте меморандум о взаимопонимании (*международную ситуацию студент выбирает самостоятельно*). Результаты работы представьте в письменном виде.

Тема 3.2. Информационно-аналитическая работа в деятельности международных организаций.

Список вопросов для подготовки студентов.

1. Понятие и виды информационно-аналитических центров международных организаций.
2. Общая характеристика деятельности и структура информационно-аналитических центров международных организаций.
3. Специфика деятельности информационно-аналитических центров международных организаций, вырабатывающих универсальные правила обмена информацией.
4. Специфика деятельности информационно-аналитических центров международных организаций, занимающихся проблемами безопасности информации.
5. Специфика деятельности региональных информационно-аналитических центров с международной ориентацией.

6. Специфика деятельности государственных информационно-аналитических центров с международной ориентацией.

Используя данные Всемирного индекса-рейтинга аналитических центров Программы «Аналитические центры и гражданское общество» университета Пенсильвании и кафедры публичной политики ГУ ВШЭ (данные предоставляются преподавателем), подготовьте презентации об их деятельности.

Тема 3.3. Аналитические сообщества как субъекты исследования международных отношений.

Список вопросов для подготовки студентов.

1. Понятие и функции аналитических сообществ.
2. Виды аналитических сообществ.
3. Факторы и условия формирования субъектности аналитических сообществ.
4. Условия возникновения и факторы транснационализации аналитических сообществ.
5. Роль экспертно-аналитических сообществ в формировании общественной повестки дня.
6. Дискуссионные площадки в сети Интернет.

Аналитическое задание. Охарактеризуйте специфику деятельности аналитических сообществ Европейского Союза, США и России. Результаты представьте в письменном виде.

7. Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум).

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

8. Примерная тематика курсовых работ.

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

9. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов.

Таблица 5.

№	модули и темы	виды СРС		неделя семестра	объем часов	кол-во баллов
		обязательные	дополнительные			
Семестр 7						
Модуль 1						
1.1	Информационно-аналитическая работа: понятие и стадии реализации	подготовка ответов на поставленные вопросы; выполнение аналитического задания	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	1-2	6	0-10

1.2	Источники информации и правила работы с ними	подготовка ответов на поставленные вопросы; подготовка аналитических проектов; подготовка презентаций	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	3-4	6	0-10
1.3	Вторичная информация: понятие, сущность, основные техники обработки	подготовка ответов на поставленные вопросы; подготовка презентаций; выполнение логического задания; заполнение таблицы; участие в интерактивном задании	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	5-6	6	0-20
Всего по модулю 1					18	0-40
Модуль 2						
2.1	Информационно-аналитическая работа во внутриполитической деятельности органов государственной власти	подготовка ответов на поставленные вопросы; подготовка аналитических проектов	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	7-9	9	0-15
2.2	Информационно-аналитическая работа в практике государственного управления регионами	подготовка ответов на поставленные вопросы; составление таблицы	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	10-12	9	0-15

Всего по модулю 2				18	0-30	
Модуль 3						
3.1	Информационно-аналитическая работа органов государственной власти во внешнеполитической сфере	подготовка ответов на поставленные вопросы; подготовка аналитических проектов; подготовка презентаций; выполнение логического задания	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	13-14	6	0-10
3.2	Информационно-аналитическая работа в деятельности международных организаций	подготовка ответов на поставленные вопросы; подготовка презентаций	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	15-16	6	0-10
3.3	Аналитические сообщества как субъекты исследования международных отношений	подготовка ответов на поставленные вопросы; выполнение аналитического задания	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	17-18	6	0-10
Всего по модулю 3				18	0-30	
Итого за 7 семестр				54	0-100	

1. *Характеристика выполнения обязательных видов самостоятельной работы студентов.*

1. Проведение занятия с применением методики обратной связи предполагает:

- 1) постановку проблемы, требующей разрешения;
- 2) настрой студентов со стороны преподавателя на креативность подхода к выработке предложений по решению проблем;
- 3) подготовку для проведения занятия цветных листов.

2. Проведение занятия с подготовкой презентаций предполагает:

- 1) обозначение преподавателем тематики для подготовки презентаций;
- 2) ознакомление членов студенческой группы с правилами составления и наглядного представления презентаций;
- 3) ознакомление членов студенческой группы с временным регламентом демонстрации презентаций;
- 4) демонстрацию презентаций студентами;
- 5) оценку преподавателем каждого выступления, озвучивание его положительных и отрицательных моментов.

2. Характеристика выполнения дополнительных видов самостоятельной работы студентов.

2.1. Проработка лекционного материала. Лекции, вычитанные преподавателем, помогают студенту определиться с темами, на которые необходимо обратить особое внимание в процессе изучения дисциплины, подготовке к зачету. Основополагающими для курса «Информационно-аналитическая работа» являются темы 1.1, 1.2, 1.3. С материалами по указанным темам можно познакомиться, изучив предложенный список литературы (раздел 12 УМК), а также обратившись к информационным источникам, найти которые возможно посредством информационных технологий (раздел 13 УМК).

2.2. Чтение литературы по теме. Изучать литературу по курсу «Информационно-аналитическая работа» необходимо после ознакомления с разделами 3, 5 и 12 УМК. Чтение литературы обязательно должно сопровождаться выполнением предложенных в рамках тем заданий в виде сравнительного анализа, написанием эссе, разработкой аналитических проектов, подготовкой докладов, презентаций, участием в интерактивных занятиях, проводимых с применением методики обратной связи.

Оценка самостоятельной работы студентов.

Расчет итоговой суммы баллов за самостоятельную работу студентов осуществляется, исходя из следующего алгоритма: 2 балла – за чтение литературы, 1 балл – за проработку лекций. Баллы за ответы на семинарах, написание эссе, подготовку презентаций, докладов, выполнение сравнительного анализа, аналитических проектов, участие в интерактивных занятиях, проводимых с применением методики обратной связи, соответствуют значениям, указанным в таблице 4.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП и оценочных средств

Индекс	Б.1 Дисциплины	Б.2 Н	Б.2 У, П п рак тики	Б. 3 ГИА

ПК-20	ПК-19	ПК-13	ПК-10	ОПК-8	ОК-5	ОК-4		
				+			Философия	2 семестр
	+	+					Конфликты в межд. отношен.	
		+		+			Основы ядерной безопасности и нераспространения	3 семестр
				+	+	+	Информатика и базы данных	
					+	+	Основы математ. анализа для международных	
				+	+	+	Управление информационными ресурсами	4 семестр
				+	+		Информ.-коммуникац. технол. в миров. полит.	
				+			Междунар. отношения и безопасн. в инф-ом общ-ве	
+							Гос-е право России и заруб. стран	
		+		+			Основы международной безопасности	5 семестр
						+	Основы экологии	
	+						Теория междунар. отношений	
+							Россия в глоб. полит.	7 семестр
+	+	+	+	+	+	+	Информационно-аналитическая работа	
	+		+				Теория и метод. исследов. в обл. межд. отношен.	8 семестр
			+				Курсовая работа по напр.	4, 6 семестры
			+				Учебная практика	5 семестр
			+				Производственная практика	7 семестр
			+				Преддипломная практика	8 семестр
			+				ВКР	8 семестр
			+				Государственный экзамен	

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 7.

Карта критериев оценивания компетенций

КОД компетенции	критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			виды занятий (лекции, семинарские и др.)	оценочные средства (тесты, творческие работы и др.)
	минимальный (удовл.)	базовый (хор.)	повышенный (отл.)		
ОК-4	Знает: методы реализации прикладного анализа международн. ситуаций	Знает: методы реализации прикладного анализа международн. ситуаций, техники осуществления документальн. исследования, реализации аналитических проектов	Знает: методы реализации прикладного анализа международн. ситуаций, построения моделей международн. процессов, техники осуществления документального исследования, реализации аналитических проектов	семинарские занятия	устный опрос, письменные работы, аналитические проекты и задания, интерактивное занятие, контрольная работа; подготовка презентаций, составление / заполнение таблиц, выполнение логических заданий
	Умеет: осуществлять прикладной анализ международн. ситуаций	Умеет: применять базовые и спец. методики по работе с факт. материалом, предост. СМИ, осуществлять прикл. анализ международн. ситуаций, реализовывать аналит. проекты	Умеет: применять базовые и спец. методики по работе с факт. материалом, предоставляемым СМИ, осуществлять прикладной анализ международн. ситуаций, строить модели международн. процессов, реализовывать аналит. проекты		

	Владеет: техниками работы с глобальными информацион. ресурсами и средствами, необходимыми для осуществл. комплексн. анализа инф.	Владеет: техниками работы с глоб. информац. ресурсами и средствами, необходимыми для осуществл. комплексн. анализа инф., построения на этой основе моделей международн. процессов, событий	Владеет: техниками работы с глоб. информац. ресурсами и средствами, необходимыми для осуществл. ее комплексн. анализа инф., построения на этой основе моделей и вариантов развития международных процессов, событий		
ОК-5	Знает: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Знает: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; базовые и специальные методики по работе с фактическим материалом, предоставляем. СМИ	Знает: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; базовые и специальные методики по работе с фактическим материалом, предоставляем. СМИ; техники осуществления документального исследования	семинарские занятия	устный опрос, письменные работы, аналитические проекты и задания, интерактивное занятие, контрольная работа; подготовка презентаций, составление / заполнение таблиц, выполнение логических заданий
	Умеет: применять знания по получению, хранению, переработке информации, по работе с компьютером как средством управления информацией	Умеет: применять знания по получению, хранению, переработке и защите информации, по отбору необх. для осуществления информац.-аналитической деятельности источников;	Умеет: применять знания по получению, хранению, переработке и защите инф., по отбору необх. для осущ-я инф.-аналит. деят-ти источников, их редукции и систематизации, по работе с компьютером как		

		применять базовые и специальные методики по работе с фактическим материалом, предоств. СМИ;	средством управления инф., с глобальными компьютерными сетями; применять базовые и спец. методики по работе с факт. материалом, предоствл. СМИ; осуществлять документальное исследование		
	Владеет: техниками работы с глобальными информацион. ресурсами и средствами, необходимыми для осуществл. комплексн. анализа информации	Владеет: техниками работы с глоб. информац. ресурсами и средствами, необходимыми для осуществл. комплексн. анализа инф., построения на этой основе моделей международн. процессов, событий	Владеет: техниками работы с глоб. информац. ресурсами и средствами, необходимыми для осуществл. ее комплексн. анализа инф., построения на этой основе моделей и вариантов развития международных процессов, событий		
ОПК-8	Знает: значение информации в развитии современного информац. общества; основы информац. безопасности	Знает: значение инф. в развитии современ. инф. общества, условия ее использования в процессе осуществления инф.-аналит. деятельности; основы информац. безопасности	Знает: значение инф. в развитии современ. инф. общества, условия ее использования в процессе осуществления инф.-аналит. деятельности, специфику информации. в реализации различных форм информационно-аналитической работы; основы информационн. безопасности	семинарские занятия	устный опрос, письменные работы, аналитические проекты и задания, интерактивное занятие, контрольная работа; подготовка презентаций, составление / заполнение таблиц, выполнение логических заданий

	<p>Умеет: применять знания по получению, хранению, переработке и защите информации</p>	<p>Умеет: применять знания по получению, хранению, переработке и защите информации, по отбору необходимых для осуществления инф.-аналит. деятельности источников</p>	<p>Умеет: применять знания по получению, хранению, переработке и защите информации, по отбору необходимых для осуществления информационно-аналитической деятельности источников, их редукции и систематизации</p>		
	<p>Владеет: навыками осуществления информац. безопасности; способностью к публичной коммуникации</p>	<p>Владеет: навыками осуществления информац. безопасности; способностью к публичной коммуникации; самоанализу, самоконтролю и самооценке, с одной стороны, и критики несост. полит. позиций иных лиц – с другой, при осмыслен. вопросов в области реализации инф.-аналит. деятельности и осущ-и инф. безопасности</p>	<p>Владеет: навыками осуществления информац. безопасности; способностью к публичной коммуникации; самоанализу, самоконтролю и самооценке, с одной стороны, и критики несост. полит. позиций иных лиц – с другой, при осмыслен. вопросов в обл. реализации инф.-аналит. деятельности и осущ-и инф. безопасности; профессиональн. ведению дискуссии по проблемным вопросам в области реализации прикладного анализа международных ситуаций</p>		

ПК-10	<p>Знает: базовые методики по работе с факт. материалом, предоствл. СМИ</p>	<p>Знает: базовые и специальные методики по работе с фактическим материалом, предоствл. СМИ</p>	<p>Знает: базовые и специальные методики по работе с фактическим материалом, предоствл. СМИ; техники осуществления документ. исследования</p>	<p>семинарские занятия</p> <p>устный опрос, письменные работы, аналитические проекты и задания, интерактивное занятие, контрольная работа; подготовка презентаций, составление / заполнение таблиц, выполнение логических заданий</p>
	<p>Умеет: применять базовые методики по работе с фактическим материалом, предоствл. СМИ</p>	<p>Умеет: применять базовые и специальные методики по работе с фактическим материалом, предоствл. СМИ</p>	<p>Умеет: применять базовые и специальные методики по работе с фактическим материалом, предоствл. СМИ; осуществлять документальное исследование</p>	
	<p>Владеет: навыками по осуществлению различных форм информац.-аналитической работы</p>	<p>Владеет: навыками по осуществлению различных форм информац.-аналитической работы, установления их взаимосвязи с закономерностями эволюции междунар. системы</p>	<p>Владеет: навыками по осуществлению различных форм информационно-аналитической работы, установления их взаимосвязи с закономерностями и эволюции международной системы, построения на этой основе моделей и вариантов развития международных процессов, событий</p>	

ПК-13	<p>Знает: основы информац. безопасности</p>	<p>Знает: основы информац. безопасности, базовые характеристики среды международн. безопасности</p>	<p>Знает: основы информационной безопасности, базовые характеристики среды международной безопасности, закономерности их влияния на национальную безопасность государств</p>	семинарские занятия	устный опрос, письменные работы, аналитические проекты и задания, интерактивное занятие, контрольная работа; подготовка презентаций, составление / заполнение таблиц, выполнение логических заданий
	<p>Умеет: применять знания по защите информации</p>	<p>Умеет: применять знания по защите информации; по отбору необх. для осуществления инф.-аналит. деятельности источников</p>	<p>Умеет: применять знания по защите информации; по отбору необходимых для осуществления информационно-аналитической деятельности источников, их редукции и систематизации</p>		
	<p>Владеет: навыками осуществления инф. безопасности</p>	<p>Владеет: навыками осуществления инф. безопасности, отслеживания динамики основных характеристик среды международн. безопасности</p>	<p>Владеет: навыками осуществления информационной безопасности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность государств</p>		
ПК-19	<p>Знает: методы реализации прикладного анализа междунар. ситуаций</p>	<p>Знает: методы реализации прикладного анализа междунар. ситуаций, техники реализации</p>	<p>Знает: методы реализации прикладного анализа международных ситуаций, построения моделей</p>	семинарские занятия	устный опрос, письменные работы, аналитические проекты и задания, интерактивное занятие, контрольная

	аналитических проектов	международных процессов, техники реализации аналитических проектов		работа; подготовка презентаций, составление / заполнение таблиц, выполнение логических заданий
Умеет: четко и точно излагать в устной и письменной формах свою точку зрения, основанную на результатах полученных при помощи прикладного анализа междунар. ситуаций данных	Умеет: четко и точно излагать в устной и письменной формах свою точку зрения, основанную на результатах полученных при помощи прикладного анализа междунар. ситуаций данных, убедительно ее отстаивать	Умеет: четко и точно излагать в устной и письменной формах свою точку зрения, основанную на результатах полученных при помощи прикладного анализа междунар. ситуаций данных, убедительно ее отстаивать, доказывать правильность и обоснованность используемых математических, документальных и иных методов к исследованию международной действительности		
Владеет: способностью к публичной коммуникации	Владеет: способностью к публичной коммуникации; самоанализу, самоконтролю и самооценке, с одной стороны, и критики несост. полит. позиций иных лиц – с другой, при осмыслен. вопросов в	Владеет: способностью к публичной коммуникации; самоанализу, самоконтролю и самооценке, с одной стороны, и критики несост. полит. позиций иных лиц – с другой, при осмыслен. вопросов в обл.		

		области реализации инф.-аналит. деятельности и осущ-и инф. безопасности	реализации инф.-аналит. деятельности и осущ-и инф. безопасности; профессиональн. ведению дискуссии по проблемным вопросам в области реализации прикладного анализа международных ситуаций		
ПК-20	Знает: техники осуществления документальн. исследования	Знает: техники осуществления документ. исследования, реализации аналитических проектов	Знает: техники осуществления документ. исследования, реализации аналитических проектов, методы построения моделей международных процессов	семинарские занятия	устный опрос, письменные работы, аналитические проекты и задания, интерактивное занятие, контрольная работа; подготовка презентаций, составление / заполнение таблиц, выполнение логических заданий
	Умеет: осуществлять документ. исследование	Умеет: осуществлять документальн. исследование, реализовывать аналитические проекты	Умеет: осуществлять документальн. исследование, реализовывать аналитические проекты, строить модели международных процессов		
	Владеет: способностью к публичной коммуникации	Владеет: способностью к публичной коммуникации; самоанализу, самоконтролю и самооценке, с одной стороны, и критики несост. полит. позиций иных лиц – с другой, при осмыслен. вопросов в	Владеет: способностью к публичной коммуникации; самоанализу, самоконтролю и самооценке, с одной стороны, и критики несост. полит. позиций иных лиц – с другой, при осмыслен. вопросов в обл.		

		области реализации инф.-аналит. деятельности и осущ-и инф. безопасности	реализации инф.-аналит. деятельности и осущ-и инф. безопасности; профессиональн. ведению дискуссии по проблемным вопросам в области реализации прикладного анализа международных ситуаций		
--	--	---	---	--	--

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольная работа по дисциплине.

Контрольная работа предполагает проведение устного опроса. Преподаватель предлагает студенту охарактеризовать один из методов извлечения первичной информации либо анализа вторичных данных, изученных в рамках дисциплины.

Требования к составлению и презентации доклада.

1. Объем – не более 10 страниц.
2. Соответствие выбранной теме, внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы, научность языка.
3. Выступление с докладом по времени не должно занимать более 7 минут.

Требования к подготовке презентации.

1. Структура презентации: не более 5 слайдов; первый слайд должен содержать название темы доклада (проекта), Ф.И.О. автора, номер группы и наименование направления подготовки; последующие слайды должны раскрывать тему доклада (проекта); последний слайд должен содержать список использованной для раскрытия темы литературы.

2. Оформление презентации: единый стиль оформления, сочетаемость цветов, ограниченное, удобочитаемое количество объектов на слайде, использование анимационных объектов.

Требования к подготовке аналитических проектов.

К теме 1.2.

Применение методики наблюдения предполагает:

- 1) определение вида возможного для применения в конкретном случае наблюдения;
- 2) установление единиц счета и анализа;
- 3) разработка дневника / карточек наблюдения политического явления;
- 4) проведение наблюдения;
- 5) описание результатов наблюдения.

Проведение контент-анализа осуществляется в несколько этапов.

- 1) проектировка каталога информационных источников контент-анализа;
- 2) определение единиц анализа и их теоретическая операционализация;
- 3) установление единиц счета;
- 4) создание регистрационной карты контент-анализа;
- 5) составление классификатора контент-анализа;
- 6) разработка протокола контент-анализа.

Построение когнитивной карты / проведение ивент- или SWOT-анализов по теме курсовой / дипломной работы осуществляется в несколько этапов.

Для построения когнитивной карты:

- 1) определение базисных факторов (графов), в которых описываются процессы в политической ситуации;
- 2) установление положительных и отрицательных взаимосвязей между факторами путем анализа причинно-следственных цепочек;
- 3) указание контура обратной связи;
- 4) описание результатов построения когнитивной карты.

Для проведения ивент-анализа:

- 1) создание данных о событиях;
 - а) установление информационного обеспечения;
 - б) выбор способа кодирования;
- 2) формирование базы данных;
- 3) использование базы данных о событиях для получения гипотез и выводов относительно изучаемых политических процессов;
- 4) построение моделей развития политических событий;
- 5) верификация полученных данных;
- 6) описание результатов проведения ивент-анализа.

Для проведения SWOT-анализа:

- 1) определение сильных позиций политического актора;
- 2) установление слабых сторон политического актора;
- 3) выявление возможностей политического актора;
- 4) анализ угроз политического актора;
- 5) формирование матрицы SWOT-анализа;
- 6) описание результатов SWOT-анализа.

К теме 2.1.

1. Оценку альтернативных решений следует осуществлять по схеме: описание управленческой проблемы→анализ проблемной ситуации→формулировка рабочей гипотезы→определение методов оценки альтернатив→описание альтернатив→оценка альтернатив и их селекция.

2. Составлять аналитическую записку следует осуществлять по схеме: описание проблемной ситуации→цель анализа→хронологические рамки анализа→методика анализа→результаты анализа (могут быть представлены в графическом, числовом или текстовом вариантах)→выводы.

3. Составлять аналитический доклад следует осуществлять по схеме: описание проблемной ситуации→цель исследования→методика исследования и степень ее применимости→описание источников для проведения анализа→результаты анализа (могут быть представлены в графическом, числовом или текстовом вариантах)→итоги.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет по дисциплине «Информационно-аналитическая работа» (семестр 7) проводится в устной форме и предполагает проверку знаний по результатам изучения дисциплины. Преподаватель предлагает студенту ответить на один вопрос по дисциплине из предлагаемого перечня вопросов. В случае получения неполного ответа на вопрос, преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине.

1. Информационно-аналитическая деятельность: понятие и соотношение с информационно-аналитической работой.
2. Информационно-аналитическая работа: понятие и соотношение с информационно-аналитической деятельностью.
3. Принципы, формы и средства информационно-аналитической работы.
4. Этапы информационно-аналитической работы.
5. Понятие и виды источников информации.
6. Сбор данных: понятие, этапы. Правила ориентации в информационном массиве.
7. Наблюдение как техника извлечения информации.
8. Контент-анализ как техника извлечения информации.
9. Ивент-анализ как техника извлечения информации.
10. Когнитивное картирование как техника извлечения информации.
11. SWOT-анализ как техника извлечения информации.
12. Понятие вторичной информации и ее классификация.
13. Проблемы использования вторичной информации. Требования к использованию вторичного анализа данных.
14. Корреляционный анализ как техника обработки вторичной информации.
15. Регрессионный анализ как техника обработки вторичной информации.
16. Кластерный анализ как техника обработки вторичной информации.
17. Факторный анализ как техника обработки вторичной информации.
18. Возможности применения таблиц сопряженности как техники обработки вторичной информации.
19. Понятие и черты политического решения.
20. Теории принятия политических решений.
21. Методы принятия политических решений.
22. Типы политических решений и модели их принятия.
23. Этапы принятия политических решений.
24. Специфика выбора группового и индивидуального при принятии политического решения.
25. Особенности информационно-аналитической работы в органах государственного управления регионом.
26. Особенности информационно-аналитической работы в международной деятельности регионов.
27. Информационно-аналитическая работа в разведывательной деятельности.
28. Информационно-аналитическая работа как поддержка дипломатии.
29. Информационно-аналитическая работа как поддержка парадипломатии.
30. Специфика информационно-аналитической деятельности международных организаций.
31. Специфика информационно-аналитической деятельности аналитических сообществ, ведущих исследования по проблематике международных отношений.

Шкала перевода баллов в оценки

Таблица 8.

0-60 баллов	«незачтено»
61-100 баллов	«зачтено»
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
76-90 баллов	«хорошо»
91-100 баллов	«отлично»

Шкала штрафов и поощрений в баллах

Таблица 9.

нарушения	«-»	отличия	«+»
пропуск занятий	3	активность во время проведения семинарских занятий	4
систематическая неподготовка	5	креативность при выполнении заданий	5
несвоевременное выполнение заданий	2	творческий подход к выполнению заданий	3

При выставлении баллов учитывается правильность составления / заполнения таблиц, подготовки презентаций, выполнения контрольной работы, аналитических проектов и заданий, логических заданий, соблюдения правил выполнения интерактивного упражнения. При наличии ошибок в выполняемых заданиях преподаватель имеет право снизить максимальную балльную оценку, установленную в разделе 3, объяснив студенту причины своих действий.

Студенты, не посещающие занятия, обязаны их отрабатывать в течение времени, отведенного в семестре для изучения дисциплины. Отработка занятий происходит в устной форме по лекционному материалу на кафедре во время консультаций, закрепленных в утвержденном графике консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Пропуск занятий по уважительным причинам (болезнь самого студента, болезнь его ребенка, болезнь близкого родственника, нуждающегося в уходе; смерть близких родственников; участие в следственных операциях или судебных заседаниях в качестве одной из сторон по административным, гражданским или уголовным делам; участие в олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях от ТюмГУ; форс-мажорные обстоятельства – участие в ДТП, затопление квартиры, пожар в жилом помещении и т.п.; приравненные к вышеперечисленным обстоятельства) при наличии соответствующего подтверждающего письменного документа (справки, повестки, уведомления и приравненным к ним документам) не является основанием выставления штрафных баллов за отсутствие на занятиях.

К пропуску занятий приравнивается «видимое присутствие студента» во время лекции / семинарского занятия (например, студент пришел на занятие, заявил о своем присутствии, оставил вещи, а затем вышел из аудитории и не появлялся в ней до конца проведения пары; спал во время проведения занятия).

Студенты, не сдавшие подлежащие самостоятельному выполнению задания, обязаны выполнить дополнительные задания, предоставляемые преподавателем для этих целей. Реализация последних дает возможность нивелирования штрафных баллов, установленных за несвоевременность выполнения обязательных заданий.

Под систематической неподготовкой понимается непредоставление студентом преподавателю более двух раз подлежащего самостоятельному выполнению обязательного домашнего задания;

Под несвоевременным выполнением заданий понимается предоставление студентом преподавателю самостоятельно выполненного обязательного домашнего задания после окончания изучения темы, в рамках которой выполняется задание.

11. Образовательные технологии.

Успешное изучение дисциплины «Информационно-аналитическая работа» предусматривает:

- 1) усвоение лекционного материала;
- 2) применение формально-логического подхода к составлению аналитических проектов и заданий, составлению / заполнению таблиц, выполнению логических упражнений;
- 3) использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий;
- 4) реализацию знаний, умений, навыков в области использования достижений интернетизации и компьютеризации при составлении презентаций.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

12.1. Основная литература.

1) Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие / В.В. Демидов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 200 с. - ISBN 978-5-9558-0269-5. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=359168> (22.12.2016).

2) Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие / Зобнин А.В., Польшвинный Д.И. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9558-0398-2. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491423> (22.12.2016).

3) Килин, А.П. Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации / А.П. Килин, Д.В. Колобова, О.В. Чистякова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с.: табл. - Библиогр: с. 135-145. - ISBN 978-5-7996-1208-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275733](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275733) (22.12.2016).

12.2. Дополнительная литература.

1) Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 383 с. - ISBN 978-5-16-004281-7. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456438> (22.12.2016).

2) Матяш, С.А. Информационные технологии управления: курс лекций / С.А. Матяш. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 537 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2506-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298184](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298184) (22.12.2016).

3) Модернизация информационных отношений и информационного законодательства: Монография / Л.К. Терещенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗИСП, 2013. - 227 с. - ISBN 978-5-16-006123-8. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442472> (22.12.2016).

12.3 Интернет-ресурсы.

1) Интернет-страница информационно-аналитического управления Тюменской областной Думы. URL: <http://www.duma72.ru/ru/structure/apparat/9978>.

- 2) Интернет страница департамента информационной политики Тюменской области (в наст. вр. департамента по общественным связям, коммуникациям и молодежной политике Тюменской области). URL: http://admtyumenu.ru/ogv_ru/gov/administrative/inform_department.htm.
- 3) Сайт Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора ГУ ВШЭ. URL: <https://grans.hse.ru>.
- 4) Сайт Российской ассоциации политической науки. URL: <http://rapn.ru>.
- 5) Сайт Американской ассоциации политической науки. URL: <http://www.apsanet.org>.
- 6) Сайт Европейского консорциума политических исследований. URL: <https://ecpr.eu>.
- 7) Сайт библиотеки Конгресса США. URL: <https://www.loc.gov/about/general-information>.
- 8) Сайт Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru>.
- 9) Сайт Национальной библиотеки КНР. URL: <http://www.nlc.gov.cn>.
- 10) Сайт Немецкой национальной библиотеки. URL: http://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html.
- 11) Сайт библиотеки РАН. URL: <http://www.rasl.ru>.
- 12) Ссылка на сайты национальных статистических служб. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/about/icooperation/intlCpr_intlStatCorps.
- 13) Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. URL: <http://wciom.ru>.
- 14) Сайт института Гэллупа. URL: <http://www.gallup.com/Home.aspx>.
- 15) Сайт Центра изучения стран Европы «Евробарометр». URL: http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm.
- 16) Сайт Института изучения Азии. URL: <http://asiafoundation.org/about>.
- 17) Сайт Аналитического института «Latinobarómetro». URL: <http://www.latinobarometro.org/lat.jsp>.
- 18) Сайт Центра изучения стран Африки «Афробарометр». URL: <http://www.afrobarometer.org>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

13.1. Электронные библиотечные системы.

- 1) Электронно-библиотечная система-Университетская библиотека «Онлайн»: <http://biblioclub.ru>.
- 2) Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»: <http://znaniium.com>.
- 3) Электронно-библиотечная система «Архив научных журналов»: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
- 4) Электронно-библиотечная система «E-library»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

13.2. Электронные библиотеки.

- 1) Электронная библиотека «Гумер»: <http://www.gumer.info>.
- 2) Электронная библиотека «ibooks»: <http://ibooks.su/>
- 3) Электронная библиотека по гуманитарным, экономическим и юридическим дисциплинам: <http://www.jourclub.ru>.

13.3. *Электронный каталог* ТюмГУ:
http://www.tmnlib.ru/jirbis/index.php?option=com_irbis&Itemid=300.

14. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для освоения дисциплины необходимы: электронно-вычислительные машины, оборудованные модемом для выхода в Интернет-Сеть, мультимедийное оборудование, наличие базовых пособий учебного и научного характера в университетской библиотеке.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

15.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с внимательного ознакомления с тематическим планом изучения дисциплины (разделы 3 и 5 УМК). Он служит ориентиром того, что должен знать обучающийся по конкретной теме. Вопросы темы в сопоставлении со списком рекомендуемой к изучению литературы (раздел 12 УМК), а также перечня информационных технологий (раздел 13 УМК) позволяют понять, в каком объеме тема раскрыта в конкретном источнике литературы, определиться, необходимо ли студенту обратиться к дополнительным источникам для ее всестороннего изучения.

Вопросы темы обладают разной степенью важности. Одни из них носят описательный, другие – разъяснительный характер. Однако в совокупности они необходимы для целостного восприятия конкретной проблематики, уяснения понятийно-категориального аппарата дисциплины. Без ясного понимания последнего изучение дисциплины становится затруднительным, содержание полученных знаний – расплывчатым.

Необходимо также иметь в виду, что каждое учебное пособие имеет свою логику изложения, не всегда совпадающую с логикой УМК. В одних из них широко, в других более узко представлен тот или иной материал. Поэтому следует сопоставлять содержание тем, представленных в УМК и раскрытых в конкретном учебном пособии.

Проработка лекционного материала является важной составной частью обучения по дисциплине. Лекция – не пересказ главы из учебника, а продукт индивидуального труда преподавателя, в котором прослеживаются конкретные теоретические и методологические подходы к раскрытию проблематики. Стандартизация лекционных курсов в высших учебных заведениях не допускается. Поэтому в УМК отсутствует его подробный план, имеющий рекомендательный характер для преподавателя.

Лекция не предполагает пассивного восприятия информации с последующим ее конспектированием. Студент должен быть активным соучастником лектора: сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, воспринять логику изложения материала и по возможности вступить с лектором в интеллектуальную дискуссию.

В домашних условиях студент должен соотнести лекционный материал с текстами учебных пособий и тематическим планом курса в целях выяснения пробелов в полученных теоретических знаниях, влекущих появление вопросов, которые могут быть сняты в ходе проведения семинарских занятий или посещения индивидуальных консультаций.

15.2. Методические указания по подготовке аналитических проектов и заданий.

Аналитический проект / задание – презентация комплексного анализа проблемы определенной тематике. Он содержит интерпретацию результатов работы студента с источниками по определенной проблеме, демонстрирует навыки применения базовых и специальных методик по изучению международных событий, процессов.

Работа над аналитическим проектом / заданием должна начинаться с изучения рекомендуемой литературы (раздел 12 УМК). В случае отсутствия полных сведений по теме, студенту рекомендуется обращение к перечню информационных технологий (раздел 13 УМК) в целях восполнения пробелов по тематике. При необходимости следует также обратиться к преподавателю для получения консультации. На втором этапе осуществляется процесс анализа проблематики при помощи определенных методик с

предварительным отбором последних в зависимости от специфики проблемы. После чего следует оформление аналитического проекта / задания согласно требованиям, изложенным в разделе 10.3 УМК.

15.4. Методические указания по подготовке презентаций.

Презентация – средство иллюстративного сопровождения доклада или раскрытия результатов выполнения логических упражнений, комплексных ситуационных заданий.

Материалы презентации могут быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Создание презентации – пошаговая деятельность, включающая план по постановке целей устного изложения материала, определения основной идеи визуального его представления, проверки логики подачи материала. Перед показом презентации целевой аудитории необходимо осуществить репетицию – проверку и корректировку презентации.