

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



\_\_\_\_\_/Н.В. Дубив/  
2017 г.

**СОЦИАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЕС**

Учебно-методический комплекс. Рабочая программа  
для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения»  
очной формы обучения

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от \_\_.\_\_.2017

Содержание: УМК по дисциплине «Социальная и региональная политика ЕС» для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» очной формы обучения

Автор: Пустошинская Ольга Сергеевна

Объем: 31 стр.

Должность	ФИО	Дата согласования	Результат согласования	Примечание
И.о. заведующего кафедрой новой истории и мировой политики	Баязитова Гульнара Ильгизовна	__.__.2017	Рекомендовано к электронному изданию	Протокол заседания кафедры от 23.12.2016 № 3
Председатель УМК Института истории и политических наук	Гоголев Дмитрий Александрович	__.__.2017	Согласовано	Протокол заседания УМК от __.__.2017 № __
Директор ИБЦ	Ульянова Елена Анатольевна	__.__.2017	Согласовано	__.__.2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт истории и политических наук  
Кафедра новой истории и мировой политики

**Пустошинская О.С.**

## **СОЦИАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЕС**

Учебно-методический комплекс. Рабочая программа  
для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения»  
очной формы обучения

Тюменский государственный университет  
2017

**Пустошинская О.С. Социальная и региональная политика ЕС.** Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» очной формы обучения. Тюмень, 2017, 31 стр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная и региональная политика ЕС [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.umk3plus.utmn.ru>, раздел «Образовательная деятельность», свободный.

Рекомендовано к изданию кафедрой новой истории и мировой политики. Утверждено и.о. директора Института истории и политических наук.

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР: Баязитова Гульнара Ильгизовна**, к.и.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой новой истории и мировой политики Института истории и политических наук ТюмГУ.

© Тюменский государственный университет, 2017.

© Пустошинская Ольга Сергеевна, 2017.

## 1. Пояснительная записка.

**1.1. Цели и задачи дисциплины.** *Целью курса* является формирование у студентов проблемно ориентированных навыков по решению прикладных задач в области осмысления, анализа и оценки социальной и региональной политики такого макрорегиона, как Европейский Союз.

*Задачи курса* состоят в следующем.

1. Знать основные направления, тенденции, механизмы и специфику социальной и региональной политики Европейского Союза.

2. Уметь находить информацию о социальной и региональной политике Европейского Союза, оперировать данными сведениями.

3. Обладать навыками аналитической и проектной деятельности по осуществлению индивидуальных и групповых исследований, предметом которых выступает социальная и региональная политика Европейского Союза, демонстрировать способность к конструктивному сотрудничеству при выполнении данной деятельности.

4. Обладать навыками участия в работе по организации и проведению предварительных обсуждений проблем в области социальной и региональной политики Европейского Союза, организации международных переговоров, встреч, конференций и семинаров по данным вопросам.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** «Социальная и региональная политика Европейского Союза» – дисциплина по выбору. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения такой дисциплины, как «История Европейского Союза», с которым курс содержательно и методологически взаимосвязан, поскольку носит комплексный характер, предполагает использование исследовательских достижений данного научного направления и оказание обратного влияния на него своими теоретическими и практическими разработками. В то же время, знания, полученные в ходе усвоения предметного поля дисциплины «Социальная и региональная политика Европейского Союза», необходимы для изучения курсов: «Введение в специальность», «История международных отношений 1900-1991», «Основы регионоведения», «Международные валютно-кредитные отношения», «Мировая политика», «Теория и история дипломатии», «Европейские институты безопасности».

Таблица 1.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими дисциплинами).

№ п/п	наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	темы дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3
1.		Обеспечиваемые дисциплины							
1.1	История Европейского Союза			+					
2.		Последующие дисциплины							
2.1	Введение в специальность	+							
2.2	История международных отношений 1900-1991			+					
2.3	Основы регионоведения	+			+				
2.4	Международные валютно-кредитные				+	+			

	отношения								
2.5	Мировая политика	+	+				+	+	+
2.6	Теория и история дипломатии				+	+			
2.7	Европейские институты безопасности				+				

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- 1) способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-12);
- 2) способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-24).

### 1.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине.

По окончании изучения дисциплины *студент должен*

#### 1) *знать*

- ✓ закономерности, тенденции и последствия развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений;
- ✓ основные исторические, экономические и правовые факторы, воздействующие на развитие глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений;
- ✓ характер и содержание механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии, специфику их реализации в ситуации функционирования международной сферы, условия повышения их эффективности.

#### 2) *уметь*

- ✓ определять логику развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений, характер и содержание механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии;
- ✓ давать самостоятельную и коллективную оценку развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений, предвидеть его последствия, а также характеру и содержанию механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии;
- ✓ выявлять связи основных исторических, экономических и правовых факторов с тенденциями развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений;
- ✓ делать правильные выводы на основе индивидуального или группового анализа относительно связей основных исторических, экономических и правовых факторов с тенденциями развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений, а также характера и содержания механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии, специфики их реализации в ситуации функционирования международной сферы, условий повышения их эффективности;
- ✓ четко излагать в устной и письменной формах собственную точку зрения о связях основных исторических, экономических и правовых факторов с тенденциями развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений, а также о характере и содержании механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии, специфике их реализации в ситуации функционирования международной сферы, условиях повышения их эффективности;

#### 3) *владеть*

✓ навыками комплексного анализа глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений, характера и содержания механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии;

✓ способностью к публичной коммуникации, ведению дискуссии по проблемным вопросам в области анализа глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений, характера и содержания механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии;

✓ искусством самоанализа, самоконтроля и самооценки, с одной стороны, и критики несостоятельных политических позиций иных лиц – с другой, при осмыслении глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений, характера и содержания механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии;

✓ техниками работы с глобальными информационными ресурсами и средствами, необходимыми для поиска и определения закономерностей, тенденций и последствий развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений, характера и содержания механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии, специфики их реализации в ситуации функционирования международной сферы, условий повышения их эффективности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Семестр 1. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 76,48 часа, выделенные на контактную работу с преподавателем, (36 часов – лекции, 36 часов – практика, где 4,48 часа – иные виды контактной работы), 67,52 часа, выделенные на самостоятельную работу.

Таблица 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа:		76,48
Аудиторные занятия (всего)		72
<b>В том числе:</b>	-	-
<b>Лекции</b>		36
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	-	-
<b>Семинары (С)</b>		36
<b>Лабораторные занятия (ЛЗ)</b>	-	-
Иные виды работ:		4,48
Самостоятельная работа (всего):		67,52
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед. час		4
		144
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		экзамен

## 3. Тематический план.

Таблица 3.

№	тема	недели семестра	виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.	итого часов по теме	из них в интерактивной форме, в часах	итого количество баллов

			лекции	семинарские (практические) занятия	самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
<b>Семестр 1</b>								
<b>Модуль 1</b>								
1.1	Общее представление о региональной политике. Специфика региональной политики Европейского Союза	1-2	3	3	8	14	-	0-10
1.2	Понятие и сущность социальной политики. Особенности реализации социальной политики в Европейском Союзе	3-4	5	6	8	19	5	0-10
1.3	Исторические аспекты региональной и социальной политики Европейского Союза	5-6	4	3	8	15	5	0-10
<b>Всего</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>0-30</b>
<b>Модуль 2</b>								
2.1	Европейская региональная политика: опыт трансграничного сотрудничества	7-9	7	7	12	26	10	0-9
2.2	Региональная экономическая политика Европейского Союза	10-12	7	7	12	26	-	0-13
<b>Всего</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>0-40</b>
<b>Модуль 3</b>								
3.1	Образовательная политика Европейского Союза	13-14	3	3	8	14	-	0-10
3.2	Политика Европейского Союза в области здравоохранения	15-16	3	3	8	14	5	0-10



<b>3.3</b>	Политика Европейского Союза в области пенсионного обеспечения	17-18	4	4	8	16	5	0-10
<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>0-30</b>
<b>Итого (часов, баллов)</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72*</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>0-100</b>
<b>Из них в интерактивной форме</b>			-	-	-	-	<b>30</b>	-

\*Самостоятельная работа, включая иные виды контактной работы (консультации перед экзаменом).

#### 4. Виды и формы оценочных средств в период текущего контроля.

Таблица 4.

№ темы	устный опрос			письменные работы				технические формы контроля	информационные системы и технологии	Итого количество баллов
	ответ на семинаре	подготовка доклада	дискуссия	эссе	аналитические проекты	сравнительный анализ	контрольная работа	интерактивные задания	подготовка презентаций	
<b>Семестр 1</b>										
<b>Модуль 1</b>										
1.1	0-2	0-3	0-5	-	-	-	-	-	-	0-10
1.2	0-2	-	-	-	-	-	-	0-3	0-5	0-10
1.3	0-2	-	-	0-3	-	-	-	-	0-5	0-10
<b>Всего</b>	<b>0-6</b>	<b>0-3</b>	<b>0-5</b>	<b>0-3</b>	-	-	-	<b>0-3</b>	<b>0-10</b>	<b>0-30</b>
<b>Модуль 2</b>										
2.1	0-2	-	-	-	0-9	-	0-9	-	-	0-20
2.2	0-2	-	0-8	0-3	-	0-7	-	-	-	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-4</b>	-	<b>0-8</b>	<b>0-3</b>	<b>0-9</b>	<b>0-7</b>	<b>0-9</b>	-	-	<b>0-40</b>
<b>Модуль 3</b>										
3.1	0-2	0-3	0-5	-	-	-	-	-	-	0-10
3.2	0-2	0-3	-	0-5	-	-	-	-	-	0-10

3.3	0-2	0-3	-	-	-	0-5	-	-	-	0-10
<b>Всего</b>	<b>0-6</b>	<b>0-9</b>	<b>0-5</b>	<b>0-5</b>	<b>-</b>	<b>0-5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0-30</b>
<b>Итого</b>	<b>0-16</b>	<b>0-12</b>	<b>0-18</b>	<b>0-11</b>	<b>0-9</b>	<b>0-12</b>	<b>0-9</b>	<b>0-3</b>	<b>0-10</b>	<b>0 – 100</b>

## 5. Содержание дисциплины.

### Модуль 1.

#### **Тема 1.1. Общее представление о региональной политике. Специфика региональной политики Европейского Союза.**

Общее определение региональной политики, подходы к ее осмыслению. Политическое содержание региональной политики и ее структура. Формы и виды региональной политики.

Содержание категорий «регион», «регионализация», «стратификация», «поляризация», «регионализм», «глобализация», «трансрегиональное сотрудничество». Модели трансрегионального сотрудничества.

Соотношение дефиниций «региональная политика», «структурная политика» и «политика сплочения», описывающих региональную политику Европейского Союза. Содержание, задачи, инструменты реализации, тенденции и принципы региональной политики Европейского Союза.

#### **Тема 1.2. Понятие и сущность социальной политики. Особенности реализации социальной политики в Европейском Союзе.**

Трактовка термина «социальная политика». Субъекты, уровни, содержание, механизмы и назначение социальной политики. Модели социальной политики: основные классификации.

История появления социальных стандартов Европейского Союза.

Институты, реализующие социальную политику Европейского Союза: виды, задачи, компетенции. Инструменты социальной политики Европейского Союза.

Характеристика современной европейской социальной модели и факторов, оказывающих влияние на нее.

#### **Тема 1.3. Исторические аспекты региональной и социальной политики Европейского Союза.**

Этапы развития региональной политики Европейского Союза: 1951-1975 гг.; 1975-1988 гг.; 1988-2000 гг.; 2000-2007 гг.; 2007-2013 гг.; 2013 г. – настоящее время. Цели, стратегии, программы, институты региональной политики на каждом этапе. Классификации регионов Европейского Союза на разных этапах.

История развития социальной политики ЕС: 1975-1986 гг.; 1986-1989 гг.; 1989-1992 гг.; 1992-2005 гг.; 2005-2009 гг.; 2009 г. – настоящее время.

Стратегия ЕС-2020: региональный и социальный векторы развития.

### Модуль 2.

#### **Тема 2.1. Европейская региональная политика: опыт трансграничного сотрудничества.**

Понятие и структурные элементы трансграничности. Связь трансграничности с глобализацией и регионализацией. Виды приграничных регионов. Стадии развития трансграничного сотрудничества. Теории трансграничных регионов: концепция «треугольников роста», модель «коридоров развития», теория «биполярных и триполярных систем». Конвергенция и ее виды.

Политика трансграничного сотрудничества Европейского Союза: основания, задачи, научная дискуссия относительно ее результатов. Пространственные формы международной экономической интеграции в Европейском Союзе: еврорегионы, «большие регионы», «треугольники роста».

### ***Тема 2.2. Региональная экономическая политика Европейского Союза.***

Цель и инструменты региональной экономической политики Европейского Союза. Характеристика финансирования политики сплочения по принципу классификации регионов и по тематическим приоритетам.

Специфика региональной экономической политики, проводимой в ФРГ, Италии и Испании: институциональная и финансовая основы, правовая база, оценка эффективности, соотношение с общеевропейской региональной политикой.

## ***Модуль 3.***

### ***Тема 3.1. Образовательная политика Европейского Союза.***

Предпосылки к построению общего образовательного пространства. Принципы и главные направления интеграционной политики в области образования Европейского Союза. Стратегические цели европейской образовательной политики. Структура образования в разных странах Европейского Союза.

Характеристика дошкольного образования.

Школьное образование: стандарты, компетенции, возможности, проблемы.

Специфика высшего образования: зона единого европейского образования, болонский процесс, активизация академической мобильности, возможности непрерывного обучения, основные программы и финансирование.

Характеристика образовательных программ Европейского Союза: первое поколение (1986-1994 гг.), второе поколение (1995-1999 гг.), третье поколение (2000-2006 гг.), четвертое поколение (2007-2013 гг.), пятое поколение (2014-2020 гг.).

### ***Тема 3.2. Политика Европейского Союза в области здравоохранения.***

Типы систем социальной защиты граждан Европейского Союза. Перечень групп отраслей наиболее распространенной структуры системы социальной защиты в европейских странах. Европейская концепция социального качества.

Мировые модели организации здравоохранения. Положение европейских стран по данным Индекса развития человеческого потенциала и Российской службы статистики.

Принципы, правовые основы, набор услуг, социально-экономические и административные проблемы системы здравоохранения Европейского Союза.

Источники финансирования системы здравоохранения Европейского Союза: виды и соотношение в разных европейских странах.

### ***Тема 3.3. Политика Европейского Союза в области пенсионного обеспечения.***

История появления пенсионных систем в мире. Черты, функции, модели, источники финансирования и уровни пенсионных систем.

Общая характеристика пенсионных систем в странах Европейского союза: качественные и количественные параметры, факторы модификации.

Анализ пенсионных систем Дании и Норвегии как положительного передового опыта реализации социальной политики в мире в области пенсионного обеспечения.

## **6. Планы семинарских занятий.**

### *Модуль 1.*

#### ***Тема 1.1. Общее представление о региональной политике. Специфика региональной политики Европейского Союза.***

*Список вопросов для подготовки студентов.*

1. Понятие и элементы региональной политики.
2. Формы и виды региональной политики.
3. Политическое содержание региональной политики.
4. Подходы к понятию «регион».
5. Структурирование регионального пространства: стратификация, поляризация и регионализм.
6. Регионализация как интеграционный и дезинтеграционный процессы. Регионализация как глобализация.
7. Глобализация: тенденции и явления, вкладываемые в трактовку.
8. Понятие и модели трансрегионального сотрудничества.
9. Приграничное сотрудничество: понятие, типы структур, примеры.
10. Трансграничное сотрудничество: понятие, сферы, примеры.
11. Соотношение понятий «региональная политика», «структурная политика» и «политика сплочения».
12. Особенности региональной политики Европейского Союза.
13. Принципы региональной политики Европейского Союза.

*Темы докладов.*

1. Европейский Союз: состав участников, механизм и этапы расширения, условия вступления в Европейский Союз.
2. Европейское сотрудничество или европейская интеграция: соотношение точек зрения неофункционалистов и представителей межправительственного подхода на Европейский Союз как объединение.
3. Движение европейского федерализма vs движение евроскептицизма: представители и идеологические позиции.

*Комплексное ситуационное задание в форме дискуссии.*

Разбившись на студенческие группы по 5-6 человек, выразите мнение по поводу точек зрения о сущности Европейского Союза как образования. Свои позиции подтвержайте аргументами политиков, общественных деятелей, ученых, а также примерами из практики.

#### ***Тема 1.2. Понятие и сущность социальной политики. Особенности реализации социальной политики в ЕС.***

*Список вопросов для подготовки студентов.*

1. Понятие и структура социальной политики.
2. Механизмы, уровни и назначение социальной политики.
3. Связь социальной политики с различными сферами жизни общества.
4. Модели социальной политики.
5. Социальные стандарты Европейского Союза: возникновение и развитие.
6. Полномочия Европейского совета и Совета Европейского Союза в области реализации социальной политики Европейского Союза.

7. Полномочия Европейского парламента, Европейской комиссии, Суда Европейских сообществ в области реализации социальной политики Европейского Союза.
8. Полномочия Экономического и социального комитета, Комитета регионов в области реализации социальной политики Европейского Союза.
9. Полномочия Европейского центра развития профессиональной подготовки, Фонда улучшения условий жизни и труда, а также комитетов в области реализации социальной политики Европейского Союза.
10. Социальные модели Европейского Союза.

Разбившись на группы по 2-3 человека, *подготовьте презентации из 4-5 слайдов* по одной из нижеприведенных тем.

1. Европейский фонд преодоления последствий глобализации: назначение и компетенции.
2. Европейский социальный фонд: назначение и компетенции.
3. Европейский фонд регионального развития: назначение и компетенции.
4. Программа INTERREG: назначение и содержание.
5. Программа LEADER: назначение и содержание.
6. Программа REGIS: назначение и содержание.
7. Программа EMPLOYMENT ( NOW + YOUTH START + HORIZON + INCLUSION): назначение и содержание.
8. Программы PESCA и PEACE: назначение и содержание.
9. Программы PHARE и TACIS: назначение и содержание.

*Интерактивное занятие с применением методики обратной связи.* По окончанию рассмотрения теоретических вопросов, напишите в произвольной форме на одной из сторон листа формата А-4 проблемы реализации социальной политики Европейского Союза, на другом – предложения по их устранению. Обсудите полученные результаты.

### ***Тема 1.3. Исторические аспекты региональной и социальной политики Европейского Союза.***

*Список вопросов для подготовки студентов.*

1. Этапы развития региональной политики Европейского Союза и их характеристика.
2. Цели региональной политики Европейского Союза, исходя из реформы 1988 г.
3. Переформулирование целей региональной политики Европейского Союза в 1999 г. Основные инициативы.
4. Цели региональной политики Европейского Союза в «Третьем докладе о сплочении в Европейском Союзе» (2004 г.), принятом в связи с «восточным» расширением Европейского Союза. Содержание основных инициатив.
5. Стратегия «Европа-2020»: цели и стратегии региональной политики.
6. Основные положения социальной политики Европейского Союза в Договоре «Об учреждении европейского экономического сообщества» 1957 г.
7. Основные положения социальной политики Европейского Союза в «Программе социальных действий» 1974 г.
8. Принципы социальной политики Европейского Союза в Хартии Сообщества «Об основных социальных правах работников» 1989 г.
9. Содержание раздела «Социальная политика, образование, профессиональное обучение и молодежь» в «оговоре «Об учреждении Европейского Союза 1992 г.».
10. Основные положения в области социальной политики «Лиссабонского договора» 2007 г.

*Письменное задание.* Напишите эссе на тему: «Финансовый экономический кризис 2008 г. и его роль в пересмотре социальной и региональной стратегии Европейского Союза». После артикуляции эссе сдайте его преподавателю.

Разбившись на группы по 2-3 человека, *подготовьте презентации из 4-5 слайдов* по одной из нижеприведенных тем.

1. Национальная региональная политика ФРГ.
2. Национальная региональная политика Франции.
3. Национальная региональная политика Греции.
4. Национальная региональная политика Испании.
5. Национальная региональная политика Италии.
6. Национальная региональная политика Португалии.
7. Национальная региональная политика Швеции.
8. Национальная региональная политика Финляндии.
9. Национальная региональная политика Ирландии.
10. Национальная региональная политика Польши.
11. Национальная региональная политика Кипра.

## Модуль 2.

### ***Тема 2.1. Европейская региональная политика: опыт трансграничного сотрудничества.***

*Список вопросов для подготовки студентов.*

1. Трансграничность и ее компоненты. Политика трансграничного сотрудничества.
2. Эффекты трансграничности: усиление регионализации, появление поляризации, когерентных и трансграничных регионов.
3. Трансграничное сотрудничество: стадии развития и сферы реализации.
4. Концепция «полюсов роста»: содержание, авторы, примеры реализации.
5. Концепция «треугольников роста»: содержание, авторы, примеры реализации.
6. Концепция «коридоров развития»: содержание, авторы, примеры реализации.
7. Понятие и типы конвергенции. Связь последних с концепциями «полюсов роста», «треугольников роста», «коридоров развития».
8. Особенности реализации трансграничной политики в Европейском Союзе.
9. Анализ результатов трансграничной политики Европейского Союза: оценки и интерпретации.

*Аналитические проекты.*

1. Разбившись на пары, подготовьте презентации, предметом которых станут возможные «треугольники роста», образованные на территории Европейского Союза. Для этого определите страны, которые, по вашему мнению, способны образовать «треугольники роста». Объясните сделанный выбор, используя один из типов конвергенции. Оцените преимущества и недостатки такого объединения для стран, включенных в «треугольники роста», и Европейский Союз в целом.
2. Разбившись на пары, подготовьте презентации, предметом которых станут возможные «коридоры развития» с участием государств, входящих в состав Европейского Союза. Для этого определите страны, которые, по вашему мнению, способны образовать «коридоры развития». Объясните сделанный выбор. Оцените преимущества и недостатки такого сотрудничества для стран-импортеров, стран-экспортеров и стран транзита.

### ***Тема 2.2. Региональная экономическая политика Европейского Союза.***

*Список вопросов для подготовки студентов.*

1. Особенности региональной экономической политики Европейского Союза, ее цель и инструменты.
2. Принципы и объемы финансирования региональной экономической политики Европейского Союза на современном этапе.
3. Специфика региональной экономической политики в ФРГ.
4. Специфика региональной экономической политики в Италии.
5. Специфика региональной экономической политики в Испании.

*Комплексное ситуационное задание в форме дискуссии.*

Разбившись на две студенческие группы (противников и сторонников авторской позиции), посредством эссе выразите мнение по поводу содержания статьи иностранного автора (*статью на иностранном языке предоставляет преподаватель*).

*Письменное задание.* Проведите *сравнительный анализ* моделей бюджетного федерализма ФРГ и России по следующим параметрам: субъекты, объекты, направления, цели, задачи, уровни бюджетного федерализма.

### Модуль 3.

#### **Тема 3.1. Образовательная политика Европейского Союза.**

*Список вопросов для подготовки студентов.*

1. Принцип единого образовательного пространства Европейского Союза: содержание и реализация.
2. Основные образовательные программы Европейского Союза.
3. Проблемы образовательной политики Европейского Союза.
4. Дошкольное образование в Европейском Союзе.
5. Школьное образование в Европейском Союзе.
6. Университетское образование в Европейском Союзе.
7. Стоимость обучения в университетах Европейского Союза.
8. Болонский процесс: суть и последствия.
9. Межуниверситетское сотрудничество и организованная мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава Европейского Союза и России.

*Темы докладов.*

1. Образовательная система Франции.
2. Образовательная система ФРГ.
3. Образовательная система Италии.
4. Образовательная система Испании.
5. Образовательная система Греции.
6. Образовательная система Норвегии.
7. Образовательная система Финляндии.
8. Образовательная система Швеции.
9. Образовательная система Латвии.
10. Образовательная система Эстонии.
11. Образовательная система Литвы.
12. Образовательная система Польши.

*Комплексное ситуационное задание в форме дискуссии* на тему: «Мое будущее обучение по программам магистратуры в странах Европейского Союза».

### **Тема 3.2. Политика Европейского Союза в области здравоохранения.**

*Список вопросов для подготовки студентов.*

1. Понятие и элементы системы социальной защиты. Место здравоохранения в ней.
2. Типологии систем социальной защиты граждан Европейского Союза.
3. Модели организации систем здравоохранения в разных странах.
4. Индекс развития человеческого потенциала как один из главных мировых показателей развития здравоохранения.
5. Место стран Европейского Союза в Индексе развития человеческого потенциала: характеристика позиций.
6. Принципы системы здравоохранения Европейского Союза. Роль государств в их соблюдении.
7. Набор услуг системы здравоохранения Европейского Союза.
8. Нормативные акты, определяющие характеристики системы здравоохранения Европейского Союза: содержание и роль в ее развитии.
9. Проблемы системы здравоохранения Европейского Союза.
10. Финансирование системы здравоохранения Европейского Союза.

*Темы докладов.*

1. Система здравоохранения Франции.
2. Система здравоохранения ФРГ.
3. Система здравоохранения Италии.
4. Система здравоохранения Испании.
5. Система здравоохранения Греции.
6. Система здравоохранения Норвегии.
7. Система здравоохранения Финляндии.
8. Система здравоохранения Швеции.
9. Система здравоохранения Латвии.
10. Система здравоохранения Эстонии.
11. Система здравоохранения Литвы.
12. Система здравоохранения Польши.

*Письменное задание.* Выразите свое мнение к позиции иностранного автора при помощи эссе (*статью на иностранном языке предоставляет преподаватель*). После артикуляции эссе сдайте его преподавателю.

### **Тема 3.3. Политика Европейского Союза в области пенсионного обеспечения.**

*Список вопросов для подготовки студентов.*

1. История появления и развития пенсионных систем.
2. Понятие и элементы (уровни) пенсионной системы.
3. Модели пенсионных систем, оформившиеся в разных странах мира.
4. История развития пенсионных систем стран Европейского Союза: реформы 70-х гг. XX в.
5. История развития пенсионных систем стран Европейского Союза: реформы 90-х гг. XX в.
6. Современное состояние пенсионных систем стран Европейского Союза: достоинства и недостатки.
7. Структура пенсионных систем в странах Европейского Союза.
8. Основные проблемы пенсионных систем в странах Европейского Союза.

*Темы докладов.*

1. Система пенсионного обеспечения во Франции.



2. Система пенсионного обеспечения в ФРГ.
3. Система пенсионного обеспечения в Италии.
4. Система пенсионного обеспечения в Испании.
5. Система пенсионного обеспечения в Греции.
6. Система пенсионного обеспечения в Финляндии.
7. Система пенсионного обеспечения в Швеции.
8. Система пенсионного обеспечения в Латвии.
9. Система пенсионного обеспечения в Эстонии.
10. Система пенсионного обеспечения в Литве.
11. Система пенсионного обеспечения в Польше.

*Письменное задание. Осуществите сравнительный анализ пенсионных систем, заполнив нижеприведенную таблицу:*

критерии анализа	модель пенсионной системы	
	распределительная	накопительная
<i>достоинства</i>		
<i>недостатки</i>		

### 7. Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум).

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

### 8. Примерная тематика курсовых работ.

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

### 9. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов.

**Таблица 5.**

№	модули и темы	виды СРС		неделя семестра	объем часов	кол-во баллов
		обязательные	дополнительные			
<b>Семестр 1</b>						
<b>Модуль 1</b>						
<b>1.1</b>	Общее представление о региональной политике. Специфика региональной политики Европейского Союза	подготовка докладов; подготовка к выступлению в рамках дискуссии	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	1-2	8	0-10

<b>1.2</b>	Понятие и сущность социальной политики. Особенности реализации социальной политики в Европейском Союзе	подготовка докладов; подготовка к интерактивному занятию с применением методики обратной связи; подготовка презентаций	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	3-4	8	0-10
<b>1.3</b>	Исторические аспекты региональной и социальной политики Европейского Союза	подготовка презентаций; подготовка эссе	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	5-6	8	0-10
<b>Всего по модулю 1</b>					<b>24</b>	<b>0-30</b>
<b>Модуль 2</b>						
<b>2.1</b>	Европейская региональная политика: опыт трансграничного сотрудничества	разработка аналитических проектов	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	7-9	12	0-20
<b>2.2</b>	Региональная экономическая политика Европейского Союза	подготовка к выступлению в рамках дискуссии; подготовка эссе; осуществление сравнительного анализа	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	10-12	12	0-20
<b>Всего по модулю 2</b>					<b>24</b>	<b>0-40</b>
<b>Модуль 3</b>						

3.1	Образовательная политика Европейского Союза	подготовка докладов; подготовка к выступлению в рамках дискуссии	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	13-14	8	0-10
3.2	Политика Европейского Союза в области здравоохранения	подготовка докладов; подготовка эссе	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	15-16	8	0-10
3.3	Политика Европейского Союза в области пенсионного обеспечения	подготовка докладов; осуществление сравнительного анализа	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала, прочитанного в рамках установочной сессии	17-18	8	0-10
<b>Всего по модулю 3</b>					<b>24</b>	<b>0-30</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>					<b>72</b>	<b>0-100</b>

**1. Характеристика выполнения обязательных видов самостоятельной работы студентов.**

1.1. Проведение занятия с применением методики обратной связи предполагает:

- 1) постановку проблемы, требующей разрешения;
- 2) настрой студентов со стороны преподавателя на креативность подхода к выработке предложений по решению проблем;
- 3) подготовку для проведения занятия цветных листов.

1.2. Проведение занятия с применением методики дискуссии предполагает:

- 1) постановку проблемы, требующей разрешения в рамках коллективных усилий;
- 2) ознакомление членов студенческой группы с правилами конструктивного дискурса;
- 3) вовлечение всех участников дискуссии в процесс обсуждения проблемы;

- 4) обеспечение соблюдения временных рамок и уважительного отношения друг к другу со стороны членов студенческой группы во время дискуссии;
- 5) подведение итогов дискуссии.

1.3. Проведение занятия с подготовкой докладов предполагает:

- 1) обозначение преподавателем тематики докладов;
- 2) ознакомление членов студенческой группы с правилами ориентации в массиве научной литературы;
- 3) ознакомление членов студенческой группы с правилами устной презентации результатов работы студента с источниками по определенной проблеме;
- 4) ознакомление членов студенческой группы с временным регламентом презентации доклада;
- 5) презентацию докладов студентами;
- 6) оценку преподавателем каждого выступления, озвучивание его положительных и отрицательных моментов.

1.4. Проведение занятия с подготовкой презентаций предполагает:

- 1) обозначение преподавателем тематики для подготовки презентаций;
- 2) ознакомление членов студенческой группы с правилами составления и наглядного представления презентаций;
- 3) ознакомление членов студенческой группы с временным регламентом демонстрации презентаций;
- 4) демонстрацию презентаций студентами;
- 5) оценку преподавателем каждого выступления, озвучивание его положительных и отрицательных моментов.

1.5. Проведение занятия с осуществлением сравнительного анализа предполагает:

- 1) обозначение преподавателем объектов и критериев для сравнения;
- 2) ознакомление членов студенческой группы с правилами ориентации в массиве научной литературы;
- 3) осуществление студентами сравнительного анализа и артикуляцию его результатов;
- 4) оценку преподавателем полноты и качества сравнения.

**2. Характеристика выполнения дополнительных видов самостоятельной работы студентов.**

2.1. Проработка лекционного материала. Лекции, вычитанные преподавателем, помогают студенту определиться с темами, на которые необходимо обратить особое внимание в процессе изучения дисциплины, подготовке к экзамену. Основопологающими для курса «Социальная и региональная политика Европейского Союза» являются темы 1.1 и 1.2. С материалами по указанным темам можно познакомиться, изучив предложенный список литературы (раздел 12 УМК), а также обратившись к информационным источникам, найти которые возможно посредством информационных технологий (раздел 13 УМК).

2.2. Чтение литературы по теме. Изучать литературу по курсу «Социальная и региональная политика Европейского Союза» необходимо после ознакомления с разделами 3, 5 и 12 УМК. Чтение литературы обязательно должно сопровождаться выполнением предложенных в рамках тем заданий в виде сравнительного анализа, написанием эссе, разработкой аналитических проектов, подготовкой докладов, презентаций, участием в интерактивных занятиях, проводимых с применением методики обратной связи.

*Оценка самостоятельной работы студентов.*

Расчет итоговой суммы баллов за самостоятельную работу студентов осуществляется, исходя из следующего алгоритма: 2 балла – за чтение литературы, 1 балл – за проработку лекций. Баллы за ответы на семинарах, написание эссе, подготовку презентаций, докладов, выполнение сравнительного анализа, аналитических проектов, участие в интерактивных занятиях, проводимых с применением методики обратной связи, соответствуют значениям, указанным в таблице 4.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП и оценочных средств

Индекс компетенции		Б.1 Дисциплины												
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр					
ПК-24	ПК-12	История ЕС	+											
		Социальная и региональная политика ЕС	+											
		Введение в специальность	+											
		История международных отношений 1900-1991	+											
		История международных отношений 1900-1991	+											
		Основы регионоведения	+											
		ООН	+											
		Международные валютно-кредитные отношения	+											
		Международные отношения на Ближнем Востоке	+											
		Международные переговоры: теория и практика	+											
		Международные отношения в АТР	+											
		Мировая политика	+											
		Мировая политика	+											
		Права национальных меньшинств в международных отношениях	+											
Теория и история дипломатии	+													
Международные аспекты защиты прав человека в вооруженных конфликтах	+													
Международные конфликты в XXI веке	+													
Россия в глобальной политике	+													
Политические системы Востока	+													
Введение в культуру арабского Востока	+													
Европейские институты безопасности	+													

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

**Таблица 7.**

**Карта критериев оценивания компетенций**

код компетенции	критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			виды занятий (лекции, семинарские и др.)	оценочные средства (тесты, творческие работы и др.)
	минимальный (удовл.)	базовый (хор.)	повышенный (отл.)		
ПК-12	<p><b>Знает:</b> закономерности развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений; основные исторические, экономические и правовые факторы, воздействующие на развитие глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений</p>	<p><b>Знает:</b> закономерн. и тенденции развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений; основные исторические, экономические и правовые факторы, воздействующие на развитие глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности, тенденции и последствия развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений; основные исторические, экономические и правовые факторы, воздействующие на развитие глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений</p>	семинарские занятия	устный опрос, письменные работы, аналитические проекты, интерактивные занятия, контрольные работы; участие в дискуссиях, подготовка докладов и презентаций
	<p><b>Умеет:</b> определять логику развития глобальных процессов и</p>	<p><b>Умеет:</b> давать самостоятельную и коллективную оценку развития</p>	<p><b>Умеет:</b> выявлять связи основных исторических, экономических и правовых факторов с</p>		

<p>всемирной политической системы международных отношений; выявлять связи основных исторических, экономических и правовых факторов с тенденциями развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений; четко излагать в устной и письменной формах собственную точку зрения о связях основных исторических, экономических и правовых факторов с тенденциями развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений</p>	<p>глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений, предвидеть его последствия; выявлять связи основных исторических, экономических и правовых факторов с тенденциями развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений; четко излагать в устной и письменной формах собственную точку зрения о связях основных исторических, экономических и правовых факторов с тенденц. развития глоб. процессов и всемирной политической системы международных отношений</p>	<p>тенденциями развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений; делать правильные выводы на основе индивид. или группового анализа относительно связей основных исторических, экономических и правовых факторов с тенденциями развития глоб. процессов и всемирной политич. системы международных отношений; четко излагать в устной и письменной формах собственную точку зрения о связях основных исторических, экономических и правовых факторов с тенденц. развития глоб. процессов и всемирной политич. системы международных отношений</p>		
<p><b>Владеет:</b> техниками работы с глобальными информацион.</p>	<p><b>Владеет:</b> техниками работы с глобальными информацион.</p>	<p><b>Владеет:</b> техниками работы с глобальными информацион. ресурсами и</p>		

	<p>ресурсами и средствами, необходимыми для поиска и определения закономерн., тенденций и последствий развития глобальных процессов и всемирной политической системы международ. отношений; навыками комплексного анализа глобальных процессов и всемирной политической системы международ. отношений</p>	<p>ресурсами и средствами, необходимыми для поиска и определения закономерн., тенденций и последствий развития глобальных процессов и всемирной политической системы международ. отношений; способностью к публичной коммуникации, ведению дискуссии по проблемным вопросам в области анализа глобальных процессов и всемирной политической системы международ. отношений</p>	<p>средствами, необходимыми для поиска и определения закономерн., тенденций и последствий развития глобальных процессов и всемирной политической системы международ. отношений; искусством самоанализа, самоконтроля и самооценки, с одной стороны, и критики несостоятельных политических позиций иных лиц – с другой, при осмыслении глобальных процессов и всемирной политической системы международ. отношений</p>		
ПК-24	<p><b>Знает:</b> характер и содержание механизмов многосторон. и интеграцион. дипломатии</p>	<p><b>Знает:</b> характер и содержание механизмов многосторон. и интеграцион. дипломатии, специфику их реализации в ситуации функционир. международ. сферы</p>	<p><b>Знает:</b> характер и содержание механизмов многосторон. и интеграцион. дипломатии, специфику их реализации в ситуации функционир. международ. сферы, условия повышения их эффективности</p>	<p>семинарские занятия</p>	<p>устный опрос, письменные работы, аналитические проекты, интерактивные занятия, контрольные работы; участие в дискуссиях, подготовка докладов и презентаций</p>



	<p><b>Умеет:</b> четко излагать в устной и письменной формах собственную точку зрения о характере и содержании механизмов многосторон. и интеграцион. дипломатии; определять характер и содержание механизмов многосторон. и интеграцион. дипломатии;</p>	<p><b>Умеет:</b> четко излагать в устной и письменной формах собственную точку зрения о специфике реализации механизмов многосторон. и интеграцион. дипломатии в ситуации функциониров. международ. сферы; давать самостоятельн. и коллективн. оценку характеру и содержанию механизмов многосторон. и интеграцион. дипломатии;</p>	<p><b>Умеет:</b> четко излагать в устной и письменной формах собственную точку зрения об условиях повышения их эффективности механизмов многосторон. и интеграцион. дипломатии; делать правильные выводы на основе индивидуального или группового анализа характера и содержания механизмов многосторон. и интеграцион. дипломатии, специфики их реализации в ситуации функциониров. международ. сферы, условий повышения их эффективности</p>		
	<p><b>Владеет:</b> навыками комплексного анализа характера и содержания механизмов многосторон. и интеграцион. дипломатии; техниками работы с глобальными информацион. ресурсами и средствами,</p>	<p><b>Владеет:</b> способностью к публичной коммуникации, ведению дискуссии по проблемным вопросам в области характера и содержания механизмов многосторон. и интеграцион. дипломатии;</p>	<p><b>Владеет:</b> искусством самоанализа, самоконтроля и самооценки, с одной стороны, и критики несостоятельных политических позиций иных лиц – с другой, при осмыслении характера и содержания механизмов</p>		

	необходимыми для поиска и определения характера и содержания механизмов многосторон. и интеграцион. дипломатии	техниками работы с глобальными информационными ресурсами и средствами, необходимыми для поиска и определения характера и содержания механизмов многосторон. и интеграцион. дипломатии, специфики их реализации в ситуации функциониров. международ. сферы	многосторон. и интеграцион. дипломатии; техниками работы с глобальными информационным и ресурсами и средствами, необходимыми для поиска и определения характера и содержания механизмов многосторон. и интеграцион. дипломатии, специфики их реализации в ситуации функциониров. международ. сферы, условий повышения их эффективности		
--	--	---	--	--	--

### **10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*Контрольная работа к темам 1.1 и 1.2.*

Контрольная работа по указанным темам предполагает проведение терминологического диктанта. Студентам предлагается сформулировать определения 5 из предложенных дефиниций: региональная политика, регион, регионализация, глобализация, регионализм, стратификация, поляризация, трансрегиональное сотрудничество, приграничное сотрудничество, regional policy, structural policy, cohesion policy, социальная политика, механизмы социальной политики, модель социальной политики, социальные стандарты, социальная Европа, программы коммунитарного действия.

*Требования к составлению и презентации доклада.*

1. Объем – не более 10 страниц.
2. Соответствие выбранной теме, внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы, научность языка.
3. Выступление с докладом по времени не должно занимать более 7 минут.

*Требования к участию в дискуссии.*

1. Анализ информации по проблематике.
2. Классификация и систематизация полученных сведений.
3. Подготовка тезисов выступления, обдумывание аргументов на возражения оппонентов.

4. Артикуляция своей позиции, которая по времени не должна занимать более 3 минут.

*Требования к подготовке презентации.*

1. Структура презентации: не более 5 слайдов; первый слайд должен содержать название темы доклада (проекта), Ф.И.О. автора, номер группы и наименование направления подготовки; последующие слайды должны раскрывать тему доклада (проекта); последний слайд должен содержать список использованной для раскрытия темы литературы.

2. Оформление презентации: единый стиль оформления, сочетаемость цветов, ограниченное, удобочитаемое количество объектов на слайде, использование анимационных объектов.

*Требования к написанию эссе.*

1. Структура эссе: титульный лист с указанием темы эссе и Ф.И.О. автора, номера группы и направления подготовки; основная часть, список изученной литературы.

2. Содержание эссе: изложение поднятой проблемы; краткое описание ее решений, содержащихся в изученной студентом литературе; описание выводов и собственных предложений по ее устранению.

3. Оформление эссе – объем эссе не более 5 страниц, машинописный способ приготовления на листах формата А-4, сброшюрованных при помощи скоросшивателя.

*Требования к осуществлению сравнительного анализа.*

1. Содержание: наличие разбивки материала по критериям сравнения: схожесть / различие.

2. Оформление: табличное либо текстовое с разбивкой.

#### **10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Экзамен по дисциплине «Социальная и региональная политика Европейского Союза» (семестр 1) проводится в устной форме и предполагает проверку знаний по результатам изучения дисциплины. Преподаватель предлагает студенту выбрать билет, в котором содержится два вопроса по дисциплине из предлагаемого перечня вопросов. В случае получения неполного ответа на вопросы, обозначенные в билете, преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы.

*Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине.*

1. Региональная политика: подходы к определению, политическое содержание.
2. Структура, формы и виды региональной политики.
3. Понятие региона. Соотношение категорий «регион» и «район».
4. Типология регионов ЕС.
5. Регионализация, стратификация, поляризация как процессуальные характеристики регионального пространства.
6. Трансрегиональное сотрудничество и его модели.
7. Приграничные регионы как структурные элементы трансграничности.
8. Взаимосвязь трансграничности с глобализацией и функциональностью границы государства.
9. Политика трансграничного сотрудничества ЕС.
10. Концепция «треугольников роста» и опыт ее использования на территории ЕС.
11. Концепция «коридоров развития» и опыт ее использования на территории ЕС.

12. Концепция «биполярных и триполярных систем» и опыт ее использования на территории ЕС.
13. Понятие конвергенции и особенности ее реализации в ЕС.
14. Результаты трансграничной политики ЕС: современные научные и политические дискуссии.
15. «Regional policy», «structural policy», «cohesion policy» как составляющие понятия региональной политики ЕС.
16. Особенности и принципы региональной политики ЕС.
17. История региональной политики ЕС: 1951-1975 гг.
18. История региональной политики ЕС: 1975-1988 гг.
19. История региональной политики ЕС: 1988-2000 гг.
20. История региональной политики ЕС: 2000-2007 гг.
21. История региональной политики ЕС: 2007-2013 гг.
22. История региональной политики ЕС: 2013 г. – настоящее время.
23. Стратегия «ЕС – 2020»: региональный аспект.
24. Понятие, назначение и структура социальной политики.
25. Уровни и механизмы социальной политики.
26. Взаимосвязь социальной политики иными видами политик.
27. Модели социальной политики.
28. История появления социальных стандартов ЕС (1951-1989 гг.).
29. Развитие социальной политики ЕС в 1990-2000 гг.
30. Социальное измерение европейской интеграции в 2000-2008 гг.
31. Социальная политика ЕС в 2000 г. – настоящее время.
32. Стратегия «ЕС – 2020»: социальный аспект.
33. Факторы, влияющие на развитие общеевропейской социальной модели.
34. Роль Европейского совета в реализации социальной политики ЕС.
35. Роль Совета ЕС в реализации социальной политики ЕС.
36. Роль Европейского парламента в реализации социальной политики ЕС.
37. Роль Европейской комиссии в реализации социальной политики ЕС.
38. Роль Суда Европейских сообществ в реализации социальной политики ЕС.
39. Роль Экономического и социального комитета в реализации социальной политики ЕС.
40. Роль Комитета регионов в реализации социальной политики ЕС.
41. Узкоспециализированные институты в области социальной политики ЕС: Европейский центр развития профессиональной подготовки и Фонд улучшения условий жизни и труда.
42. Узкоспециализированные институты в области социальной политики ЕС: комитеты по управлению, регламентации, по социальному обеспечению трудящихся-мигрантов, по проблеме равенства прав и возможностей для мужчин и женщин, по социальной защите, консультативные комитеты.
43. Инструменты социальной политики ЕС: структурные фонды.
44. Инструменты социальной политики ЕС: инициативные программы.
45. Бисмарковская и бевериджская модели социальной политики ЕС.
46. Понятие и инструменты развития региональной экономической политики ЕС.
47. Финансирование регионов ЕС по принципу их классификации.
48. Финансирование регионов ЕС по тематическим приоритетам.
49. Образовательные программы ЕС.
50. Дошкольное образование в ЕС.
51. Школьное образование в ЕС.
52. Университетское образование в ЕС.
53. Бевериджская, бисмарковская и смешанная системы социальной защиты граждан ЕС.

54. Структура системы социальной защиты ЕС.
55. Модели организации здравоохранения.
56. Система здравоохранения в ЕС: цели, программы, проблемы.
57. Финансирование системы здравоохранения в ЕС.
58. Пенсионные системы: история появления.
59. Модели и элементы пенсионных систем.
60. Пенсионные системы стран ЕС.

*Шкала перевода баллов в оценки*

**Таблица 8.**

0-60 баллов	«незачтено»
61-100 баллов	«зачтено»
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
76-90 баллов	«хорошо»
91-100 баллов	«отлично»

*Шкала штрафов и поощрений в баллах*

**Таблица 9.**

нарушения	«-»	отличия	«+»
пропуск занятий	3	активность во время проведения семинарских занятий	4
систематическая неподготовка	5	креативность при выполнении заданий	5
несвоевременное выполнение заданий	2	творческий подход к выполнению заданий	3

При выставлении баллов учитывается правильность написания эссе, выполнения сравнительного анализа, контрольной работы, подготовки презентаций, аналитических работ, докладов, соблюдение правил проведения дискуссии. При наличии ошибок в выполняемых заданиях преподаватель имеет право снизить максимальную балльную оценку, установленную в разделе 3, объяснив студенту причины своих действий.

Студенты, не посещающие занятия, обязаны их отрабатывать в течение времени, отведенного в семестре для изучения дисциплины. Отработка занятий происходит в устной форме по лекционному материалу на кафедре во время консультаций, закрепленных в утвержденном графике консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Пропуск занятий по уважительным причинам (болезнь самого студента, болезнь его ребенка, болезнь близкого родственника, нуждающегося в уходе; смерть близких родственников; участие в следственных операциях или судебных заседаниях в качестве одной из сторон по административным, гражданским или уголовным делам; участие в олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях от ТюмГУ; форс-мажорные обстоятельства – участие в ДТП, затопление квартиры, пожар в жилом помещении и т.п.; приравненные к вышеперечисленным обстоятельства) при наличии соответствующего подтверждающего письменного документа (справки, повестки, уведомления и приравненным к ним документам) не является основанием выставления штрафных баллов за отсутствие на занятиях.

К пропуску занятий приравнивается «видимое присутствие студента» во время лекции / семинарского занятия (например, студент пришел на занятие, заявил о своем присутствии, оставил вещи, а затем вышел из аудитории и не появлялся в ней до конца проведения пары; спал во время проведения занятия).

Студенты, не сдавшие подлежащие самостоятельному выполнению задания, обязаны выполнить дополнительные задания, предоставляемые преподавателем для этих целей. Реализация последних дает возможность нивелирования штрафных баллов, установленных за несвоевременность выполнения обязательных заданий.

Под систематической неподготовкой понимается непредоставление студентом преподавателю более двух раз подлежащего самостоятельному выполнению обязательного домашнего задания;

Под несвоевременным выполнением заданий понимается предоставление студентом преподавателю самостоятельно выполненного обязательного домашнего задания после окончания изучения темы, в рамках которой выполняется задание.

## **11. Образовательные технологии.**

Успешное изучение дисциплины «Социальная и региональная политика Европейского Союза» предусматривает:

- 1) усвоение лекционного материала;
- 2) применение формально-логического подхода к составлению аналитических работ, написанию эссе, проведению сравнительного анализа;
- 3) использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, базирующихся на дискуссионных и игровых методиках;
- 4) реализацию знаний, умений, навыков в области использования достижений интернетизации и компьютеризации при составлении презентаций, демонстрации докладов и презентаций.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### *12.1. Основная литература.*

1) Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497> (22.12.2016).

2) Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9776-0394-2 - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773188> [Электронный ресурс]. - (22.12.2016).

3) Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-16-003549-9. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396225> (22.12.2016).

### *12.2. Дополнительная литература.*

1) Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук; под общ. ред. А.А. Громыко, В.П. Федорова. - М.: Весь Мир, 2014. - 704 с.: ил., табл., схем. - (Старый Свет – новые времена). - ISBN 978-5-7777-0643-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668> (22.12.2016).

2) Курбанов, Р.А. Региональная интеграция и право=Regional Integration and Law: монография / Р.А. Курбанов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 235 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953> (22.12.2016).

3) Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 157 с. - ISBN 978-5-16-006151-1. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366443> (22.12.2016).

### 12.3 Интернет-ресурсы.

- 1) Официальный сайт Европейского Союза. URL: <http://europa.eu>.
- 2) Сайт журнала (правительственного бюллетеня) Европейского Союза. URL: <http://eur-lex.europa.eu/oj/direct-access.html?locale=en>.
- 3) Сайт Центра документации Европейского Союза Института Европы РАН. URL: <http://www.edc-aes.ru/ru/union>.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### 13.1. Электронные библиотечные системы.

- 1) Электронно-библиотечная система-Университетская библиотека «Онлайн»: <http://biblioclub.ru>.
- 2) Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: <http://znanium.com>.
- 3) Электронно-библиотечная система «Архив научных журналов»: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
- 4) Электронно-библиотечная система «E-library»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 13.2. Электронные библиотеки.

- 1) Электронная библиотека «Гумер»: <http://www.gumer.info>.
- 2) Электронная библиотека «ibooks»: <http://ibooks.su/>
- 3) Электронная библиотека по гуманитарным, экономическим и юридическим дисциплинам: <http://www.jourclub.ru>.

### 13.3. Электронный

каталог

ТюмГУ:

[http://www.tmnlib.ru/jirbis/index.php?option=com\\_irbis&Itemid=300](http://www.tmnlib.ru/jirbis/index.php?option=com_irbis&Itemid=300).

## **14. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для освоения дисциплины необходимы: электронно-вычислительные машины, оборудованные модемом для выхода в Интернет-Сеть, мультимедийное оборудование, наличие базовых пособий учебного и научного характера в университетской библиотеке.

## **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### 15.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с внимательного ознакомления с тематическим планом изучения дисциплины (разделы 3 и 5 УМК). Он служит ориентиром того, что должен знать обучающийся по конкретной теме. Вопросы темы в сопоставлении со списком рекомендуемой к изучению литературы (раздел 12 УМК), а также перечня информационных технологий (раздел 13 УМК) позволяют понять, в каком объеме тема раскрыта в конкретном источнике литературы, определиться, необходимо ли студенту обратиться к дополнительным источникам для ее всестороннего изучения.

Вопросы темы обладают разной степенью важности. Одни из них носят описательный, другие – разъяснительный характер. Однако в совокупности они необходимы для целостного восприятия конкретной проблематики, уяснения понятийно-категориального аппарата дисциплины. Без ясного понимания последнего изучение дисциплины становится затруднительным, содержание полученных знаний – расплывчатым.

Необходимо также иметь в виду, что каждое учебное пособие имеет свою логику изложения, не всегда совпадающую с логикой УМК. В одних из них широко, в других

более узко представлен тот или иной материал. Поэтому следует сопоставлять содержание тем, представленных в УМК и раскрытых в конкретном учебном пособии.

Проработка лекционного материала является важной составной частью обучения по дисциплине. Лекция – не пересказ главы из учебника, а продукт индивидуального труда преподавателя, в котором прослеживаются конкретные теоретические и методологические подходы к раскрытию проблематики. Стандартизация лекционных курсов в высших учебных заведениях не допускается. Поэтому в УМК отсутствует его подробный план, имеющий рекомендательный характер для преподавателя.

Лекция не предполагает пассивного восприятия информации с последующим ее конспектированием. Студент должен быть активным соучастником лектора: сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, воспринять логику изложения материала и по возможности вступить с лектором в интеллектуальную дискуссию.

В домашних условиях студент должен соотнести лекционный материал с текстами учебных пособий и тематическим планом курса в целях выяснения пробелов в полученных теоретических знаниях, влекущих появление вопросов, которые могут быть сняты в ходе проведения семинарских занятий или посещения индивидуальных консультаций.

#### *15.2. Методические рекомендации по подготовке доклада.*

Доклад – устная презентация комплексного анализа литературы по определенной тематике. Он содержит интерпретацию результатов работы студента с источниками по определенной проблеме.

Работа над докладом должна начинаться с изучения рекомендуемой литературы (раздел 12 УМК). В случае отсутствия полных сведений по теме, студенту рекомендуется обращение к перечню информационных технологий (раздел 13 УМК) в целях восполнения пробелов по тематике. При необходимости следует также обратиться к преподавателю для получения консультации. На втором этапе осуществляется процесс составления текста доклада – полученный из источников материал систематизируется и анализируется. После чего следует устное выступление перед целевой аудиторией. Доклад должен отвечать требованиям, изложенным в разделе 10.3 УМК.

#### *15.3. Методические указания по написанию эссе.*

Эссе представляет собой самостоятельно выполненную письменную работу по теме, заявленной в УМК (раздел 6). Написание эссе имеет своей целью развития навыков самостоятельного осмысления проблематики, творческое изложение мыслей и отношения студента к политико-правовым явлениям и процессам действительности.

Написание эссе начинается с изучения литературы по поднятому вопросу, ее анализа, проникновения в суть проблемы и заканчивается, как правило, предложением рекомендаций по разрешению ситуации.

Эссе должно отвечать требованиям, изложенным в разделе 10.3 УМК.

#### *15.4. Методические указания по подготовке презентаций.*

Презентация – средство иллюстративного сопровождения доклада или раскрытия результатов выполнения логических упражнений, комплексных ситуационных заданий.

Материалы презентации могут быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Создание презентации – пошаговая деятельность, включающая план по постановке целей устного изложения материала, определения основной идеи визуального его представления, проверки логики подачи материала. Перед показом презентации целевой аудитории необходимо осуществить репетицию – проверку и корректировку презентации.