

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института психологии и педагогики
/ Волосникова Л.М./
2015 г.



ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА
Учебно-методический комплекс. Рабочая программа
для студентов всех направлений и специальностей
(очная и заочная форма обучения)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной психологии

Дубровина Ольга Ивановна

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА
Учебно-методический комплекс. Рабочая программа
для студентов
всех направлений и специальностей
(очная и заочная форма обучения)

Тюменский государственный университет
2015

Дубровина Ольга Ивановна. «Психология труда». Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов всех направлений и специальностей. Тюмень, 2015, 15 стр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: «Психология труда» [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.umk3plus.utmn.ru>, <http://www.umk3.utmn.ru>, свободный.

Рекомендовано к изданию кафедрой общей и социальной психологии. Утверждено директором Института психологии и педагогики.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР: *заведующий кафедрой общей и социальной психологии*
Андреева О.С., к.пс.н.

© Тюменский государственный университет, 2015.

© Дубровина Ольга Ивановна, 2015.

1. Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о проблеме профессионального и трудового развития, обеспечение студентов профессиональной позицией в практической работе при решении комплексных задач, связанных с трудовой деятельностью.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Ознакомить студентов с важнейшими подходами применительно к проблеме профессионального развития человека в организации и профессионального развития личности.
2. Ознакомить студентов с технологиями проектирования карьеры, сопровождения профессионального развития личности.
3. Сформировать понимание способов практического применения теорий и подходов для решения задачи индивидуального профессионального развития.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе: Курс относится к разделу «Факультативы», входящему в учебные планы направлений и специальностей.

Программа предназначена для всех направлений, кроме тех, в которых дисциплина «психология труда» входит как не факультативная.

1.3. Компетенции выпускника:

В результате освоения дисциплины «Психология труда» студент должен обладать следующими *дополнительными универсальными компетенциями*:

- способностью к эффективной коммуникации для решения задач профессионального взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных ситуациях, связанных с трудовой деятельностью (ДУК-25)
- способностью к профессиональному развитию и преобразованию условий трудовой деятельности для оптимизации собственных усилий и усилий коллектива в решении производственных задач (ДУК-26)

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В целом в результате освоения дисциплины студент должен:

По окончании курса студенты должны

- **знать:** классификации профессий; этапы профессионального развития; классические теории трудовой мотивации; принципы организации и проведения системы профессионального отбора кадров; стадии работоспособности и способы оптимизации рабочих состояний;
- **уметь:** самостоятельно проводить анализ трудовой деятельности, реализующейся в рамках различных типов профессий; вносить предложения по повышению работоспособности; давать оценку условиям труда на примере конкретных случаев;
- **владеть:** методами оптимизации работоспособности; системой методов психопрофилактики профессиональных стрессов; приемами анализа стадий профессионального развития человека; приемами описания структуры деятельности профессионала в разных видах труда (психологического портрета профессионала)

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Семестр – зависит от учебного плана конкретной специальности/направления. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов, из них 0,2 часа, выделенных на контактную работу с преподавателем, 32 часа, выделенных на самостоятельную работу.

Таблица 1.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Темы дисциплины необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Учебная практика	+	+	+	+	+	+
2.	Производственная практика	+	+	+	+	+	+
3.	ВКР	+	+	+	+	+	+

3. Тематический план.

Таблица 2.

Тематический план (для очной и заочной форм обучения)

№	Тема	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.		Итого часов по теме	В том числе интерактивные формы
		Лекции	Самостоятельная работа***		
1	2	4	6	7	8
	Модуль 1.				
1.1	Обзорная характеристика психологии труда. Методы психологии труда. Психологическое сопровождение выбора профессии.	1	3	4	1
1.2	Типы профессий. Классификации профессий. Основы профессиональной ориентации.	1	3	4	1
	Всего	2	-6	8	2
	Модуль 2.				
2.1	Психологический анализ деятельности. Формирование профессиональных навыков. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях.	1	6	7	1
2.2	Профессиональное развитие и карьера. Профессиональная компетентность и компетенция как условие успешной карьеры.	-	6	6	
	Всего	1	12	13	1
	Модуль 3.				
3.1	Организация рабочего места. Психология профессиональной работоспособности. Разработка режимов труда и отдыха.	1	6	7	1
3.2	Теории трудовой мотивации. Социально-психологические проблемы организации групповой деятельности. Психология профессионального стресса.	-	8	8	-

	Всего	1	14	15	1
	Итого (часов, баллов):	4	32	36	4
	*Из них в интерактивной форме	4			4

**** самостоятельная работа, включая иные виды контактной работы*

5. Содержание дисциплины.

Модуль 1.

Темы: Обзорная характеристика психологии труда. Предмет психологии труда. Методы психологии труда. История развития психологии труда. Психологическое сопровождение выбора профессии. Типы профессий. Классификации профессий. Основы профессиональной ориентации.

Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Цели применения классификации профессий.

Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические основы профориентации. Психология профессионального самоопределения. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации безработных.

Типы профессиональных карьер. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации.

Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза.

Индивидуальная профконсультация как условие активизации самоопределения человека при выборе профессии. Принципы, методы и ограничения в профориентационной и профконсультационной работе.

Формирование и развитие человека как субъекта труда. Своеобразие трудовой деятельности в сравнении с игрой, учением, общением. Труд как ведущая деятельность в развитии психики человека. Явления проектирования и планирования профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Модуль 2.

Темы: Психологический анализ деятельности. Формирование профессиональных навыков. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности. Профессиональная компетентность и компетенция как условие успешной карьеры. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях.

Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Развитие профессиональных навыков. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного), интерференция навыков. Автоматизация навыков и автоматизм.

Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении.

Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения. Активные методы обучения.

Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.

Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности. Факт множества индивидуально-своеобразных и социально-равноценных образцов построения трудовой деятельности.

Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда. Возможности и ограничения трудовой и профессиональной подготовки.

Индивидуальный стиль деятельности как средство профессиональной адаптации человека.

Развитие человека как субъекта труда, карьера и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности.

Психологические аспекты профессионального развития. Система профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.).

Модуль 3.

***Темы:** Психологические аспекты повышения работоспособности. Психология профессиональной работоспособности. Разработка режимов труда и отдыха. Психология профессионального стресса. Организация рабочего места.*

Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная). Факторы (внешние и внутренние), обуславливающие работоспособность человека. Работоспособность как показатель изменений функционально состояния человека в процессе трудовой деятельности. Критерии оценки работоспособности. Закономерности (фазы) изменения работоспособности в процессе труда.

Функциональные состояния как интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение трудовой деятельности.

Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами.

Виды функциональных состояний. Уровни (фазы) изменения функциональных состояний в трудовой деятельности. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, «конечный порыв», переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс.

Усталость, утомление, переутомление как негативные проявления функциональных состояний. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса). Современные информационные технологии и информационный стресс.

Субъективные и объективные показатели утомления.

Методы диагностики функциональных состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний.

Средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности (режим труда и отдыха, чередование операций, нормирование труда, саморегуляция состояний). Психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний.

Оптимизация условий трудовой деятельности, обеспечивающих максимальную надежность и эффективность работы.

Правильная организация рабочего места; выбор целесообразного рабочего положения (сидя, стоя); обеспечение оптимального обзора элементов рабочего места; соответствие конструкции рабочего места антропометрическим, физиологическим и психологическим характеристикам человека; соответствие информационных потоков возможностям человека по приему и переработке информации; обеспечение условий для кратковременного отдыха в процессе работы.

Цветовые решения интерьеров, способствующие снижению неблагоприятного воздействия среды и условий работы.

Факторы профессионального стресса. Позитивные и негативные последствия стресса, способы преодоления негативных последствий.

Разработка режимов труда и отдыха. Монотонный труд как пример для изучения изменений функционального состояния человека в процессе работы в целях его нормализации. Виды монотонии (сенсорная и двигательная), объективные критерии монотонности труда (физиологические и производственные), гиподинамия, сенсорная депривация, психологические способы преодоления монотонности труда.

Сущность неблагоприятного воздействия условий труда и специфики деятельности на работника. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда и средства профилактики возникновения состояния монотонии у человека в процессе деятельности.

Теории трудовой мотивации. Управление мотивацией персонала.

Социально-психологические аспекты трудовой деятельности коллектива. Социально-психологический климат. Формирование команд.

6. Планы практических занятий.

Практические занятия не предусмотрены учебным планом по дисциплине.

7. Темы лабораторных занятий.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

8. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом по дисциплине.

9. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов.

Таблица 3.

Планирование самостоятельной работы студентов

№	Темы	Виды СРС		Объем часов**
		обязательные	дополнительные	
	Модуль 1.			
1.1	Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение и карьера.	выполнение практических заданий, чтение источников	самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений	3
1.2	Типы профессий. Классификации профессий. Основы профессиональной ориентации.	выполнение практических заданий, чтение источников	самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений	3
	Всего			6
	Модуль 2.			
2.1	Психологический анализ деятельности. Формирование профессиональных навыков.	выполнение практических заданий, чтение	самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений	6

	Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности.	источников		
2.2	Профессиональное развитие и карьера. Профессиональная компетентность и компетенция как условие успешной карьеры.	выполнение практических заданий, чтение источников	самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений	6
	Всего			12
	Модуль 3.			
3.1	Психология профессиональной работоспособности.	выполнение практических заданий, чтение источников	самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений	6
3.2	Психология профессионального стресса.	выполнение практических заданий, чтение источников	самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений	8
	Всего			14
	ИТОГО:			32

** самостоятельная работа, включая иные виды контактной работы

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (выдержка из матрицы компетенций):

ДУК-25	способность к эффективной коммуникации для решения задач профессионального взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных ситуациях, связанных с трудовой деятельностью
О.Ф.	Психология труда

ДУК-26	способность к профессиональному развитию и преобразованию условий трудовой деятельности для оптимизации собственных усилий и усилий коллектива в решении производственных задач
О.Ф.	Психология труда

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Таблица 4.

Карта критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Виды занятий (лекции, практические, лабораторные)	Оценочные средства (тесты, творческие работы, проекты и др.)
	пороговый	базовый	повышенный		

ДУК-25	<p>Знает: Имеет общее представление о том, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов коммуникации</p> <p>Умеет: решать большинство задач межличностного взаимодействия с помощью коммуникации</p> <p>Владеет: базовыми навыками и приемами решения задач межличностного взаимодействия</p>	<p>Знает: Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов коммуникации</p> <p>Умеет: грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов коммуникации</p> <p>Владеет: всеми основными навыками и приемами решения задач межличностного взаимодействия, может выбирать их в зависимости от цели</p>	<p>Знает: Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия, возникающие в профессиональной деятельности, с помощью различных способов коммуникации</p> <p>Умеет: грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов коммуникации</p> <p>Владеет: всеми основными навыками и приемами решения задач межличностного взаимодействия, может выбирать их в зависимости от цели</p>	Лекции, самостоятельная работа	контрольная работа, комплексные ситуационные задания (работа в малых группах), выполнение заданий других формы
ДУК-26	<p>Знает: Имеет общее представление об условиях труда и их влиянии на работоспособность, имеет представление об адаптации молодых специалистов</p> <p>Умеет: решать базовые жизненные задачи, связанные с профессиональным развитием, оценкой работоспособности</p> <p>Владеет: базовыми навыками организации коллективной трудовой деятельности</p>	<p>Знает: Имеет четкое представление об условиях труда и их влиянии на работоспособность, знает фазы работоспособности</p> <p>Умеет: решать основные жизненные задачи, связанные с профессиональным развитием, оценкой работоспособности</p> <p>Владеет: навыками решения задач, связанных с коллективной деятельностью и оптимизацией работоспособности</p>	<p>Знает: Имеет четкое представление об условиях труда и их влиянии на работоспособность, знает фазы работоспособности и способы работы с функциональными состояниями</p> <p>Умеет: решать сложные жизненные задачи, связанные с профессиональным развитием, оценкой работоспособности</p> <p>Владеет: навыками решения сложных задач, связанных с анализом условий труда, организацией коллективной трудовой деятельности и оптимизацией работоспособности</p>	Лекции, самостоятельная работа	контрольная работа, комплексные ситуационные задания (работа в малых группах), выполнение заданий других формы

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика контрольных работ

Ниже представлены не темы работ, а, скорее, направления возможных научных исследований. Конкретная тема курсовой работы уточняется на собеседовании с преподавателем.

1. Изучение психофизиологических характеристик работника.
2. Психофизиологические особенности деятельности.
3. Организация рабочего места.
4. Изучение психологических состояний работника в экстремальной ситуации. Процесс принятия решения в экстремальной ситуации.
5. Оценка стрессоустойчивости в профессиональной деятельности, связанной со стрессовыми условиями.
6. Работоспособность. Типичные стадии в динамике работоспособности в течение рабочей смены. Методы повышения работоспособности.
7. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний.
8. Типологии профессий в психологии труда. Отечественный и зарубежный подходы.
9. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Психология труда и акмеология.
10. Нормативные кризисы профессионального развития личности.
11. Профессиональные интересы, направленность личности, склонности. Возможности их формирования и методы диагностики.
12. Индивидуальный стиль трудовой деятельности и интегральная индивидуальность, устойчивость и изменчивость индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и эффективность труда.
13. Понятие «профпригодность». Оценка профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии.
14. Профессиональная ориентация и консультация. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу.
15. Понятие «Профотбор».
16. Технологии центров оценки персонала и традиционные способы прогнозирования профессиональной эффективности.
17. Методы оценки профессиональной успешности.
18. Организация групповой деятельности работников.
19. Управление карьерой персонала в организации.
20. Психология профессиональной и социальной адаптации новых работников в организации. Психологическое обеспечение нововведений в организациях.
21. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом.
22. Аспекты травматизма. Подверженность и предрасположенность к несчастным случаям.
23. Профессиональные навыки. Формирование навыка. Характеристика навыков и умений. Интерференция навыков.
24. Процесс принятия решения. Принятие решения в условиях дефицита времени.
25. Повышение эффективности трудовой деятельности.
26. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов.

Вопросы для самостоятельной работы по теме 1:

1. Дайте определение объекта, предмета и продукта трудовой деятельности, каковы типологии предметов и продуктов труда?
2. Перечислите разновидности целей трудовых действий.
3. Дайте характеристику внешних и внутренних средств труда в следующих профессиях: учитель, инструктор аэробики, практический психолог, врач, страховой агент.
4. Чем отличается применение метода эксперимента в психологии отсюда от его использования в общей психологии?
5. Каковы возможности и ограничения метода наблюдения в психологии труда? Каков арсенал методов эмпирических исследований в психологии труда?

6. Назовите известные Вам преобразующие или конструктивные методы, используемые в психологии труда.

7. Каковы трудности методов тестирования, экспертных оценок, ассесмент центра и как их преодолевают?

Задания для самостоятельной работы.

Студентам предлагается использовать знания, полученные на лекционных занятиях для решения практических задач, возникающих на конкретном рабочем месте. Работа происходит в группах по 4-5 человек, задание рассчитано на 4 семинарских занятия и 8 часов самостоятельной работы (2ч – консультация преподавателя, 8 часов – подбор материала и изучение специфики профессиональной деятельности, 4ч – подготовка проекта, 2ч – презентация проекта). Группе предлагаются на выбор различные типы профессий (желательно взять ту профессиональную область, с которой участники проекта знакомы, или в которой они заняты в настоящее время).

Задание:

Выберите профессиональную деятельность из указанных в приложении. Для выбранной вами профессии с учетом характеристик группы разработайте рекомендации по решению следующих проблем:

1. Назовите профессионально важные качества в данной профессии.

Решение данной задачи необходимо начать с психологического анализа профессиональной деятельности: описание специфики деятельности и выделение умений и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач, а также индивидуальных психологических особенностей, способствующих успешной деятельности. С помощью экспертной оценки из составленного списка качеств выбираются профессионально важные качества (ПВК).

2. Дайте рекомендации по организации рабочего пространства. Предложите цветовое решение интерьера с целью оптимизации рабочего состояния.

Для решения этой задачи воспользуйтесь приложением 2.

3. Предложите систему воздействия на трудовую мотивацию коллектива.

Из предложенных к рассмотрению теорий трудовой мотивации в занятии 10 выберите те, что позволяют описать изменения мотивации в выбранной вами группе работников, обоснуйте свой выбор. На основе выбранных теорий мотивации дайте конкретные рекомендации по управлению трудовым коллективом.

4. Проведите анализ изменения работоспособности в течение дня и составьте рекомендации, касающиеся длительности рабочего времени и перерывов.

Постройте график изменения работоспособности в течение дня, укажите фазы, для которых будет характерно возникновение физической и психологической усталости. (Для определения норм длительности рабочего дня воспользуйтесь справочником по инженерной психологии за 1980 год). Укажите, в какое время будет целесообразно ввести перерывы, а также дайте рекомендации по оптимизации работоспособности.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи психологии труда.
2. Основные проблемы психологии труда. Связь психологии труда с психологическими дисциплинами и другими науками, изучающими труд.
3. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий.
4. Разновидности средств и условий труда.

5. Понятие субъекта труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда.
6. Преобразующие методы в психологии труда. Специфика метода эксперимента в психологии труда.
7. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция.
8. Изучение психофизиологических характеристик работника.
9. Психофизиологические особенности деятельности.
10. Организация рабочего места.
11. Цветовые решения интерьеров, способствующие снижению неблагоприятного воздействия среды и условий работы.
12. Изучение психологических состояний работника в экстремальной ситуации. Процесс принятия решения в экстремальной ситуации.
13. Оценка стрессоустойчивости в профессиональной деятельности, связанной со стрессовыми условиями.
14. Работоспособность. Типичные стадии в динамике работоспособности в течение рабочей смены. Методы повышения работоспособности.
15. Понятия: трудоспособность, работоспособность, функциональное состояние, усталость, утомление, переутомление, стресс, монотония.
16. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний.
17. Профессиограмма и психограмма. Схема профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования.
18. Типологии профессий в психологии труда. Отечественный и зарубежный подходы.
19. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Психология труда и акмеология.
20. Нормативные кризисы профессионального развития личности.
21. Профессиональные интересы, направленность личности, склонности. Возможности их формирования и методы диагностики.
22. Индивидуальный стиль трудовой деятельности и интегральная индивидуальность, устойчивость и изменчивость индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и эффективность труда.
23. Понятие «профпригодность». Оценка профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии.
24. Профессиональная ориентация и консультация. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу.
25. Понятие «Профотбор». Этапы профотбора.
26. Технологии центров оценки персонала и традиционные способы прогнозирования профессиональной эффективности.
27. Методы оценки профессиональной успешности.
28. Организация групповой деятельности работников.
29. Управление карьерой персонала в организации.
30. Психология профессиональной и социальной адаптации новых работников в организации. Психологическое обеспечение нововведений в организациях.
31. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом.
32. Аспекты травматизма. Подверженность и предрасположенность к несчастным случаям.
33. Профессиональные навыки. Формирование навыка. Характеристика навыков и умений. Интерференция навыков.
34. Процесс принятия решения. Принятие решения в условиях дефицита времени.
35. Повышение эффективности трудовой деятельности.

36. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов.

Зачет выставляется по результатам посещения тренинга и выполнения промежуточных заданий (см. задания).

Для студентов, не имевшим возможности посетить более 30% занятий, зачет проводится по результатам выполнения промежуточных заданий (см. задания) в индивидуальной форме. В этом случае форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, с применением ДОТ и т.п.)

11. Образовательные технологии.

Активные методы обучения, проектные методы, самостоятельная работа в малых группах, информационно-коммуникационные технологии.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

12.1. Основная литература:

1. Громова, Е.М. Профессиональная карьера: путь к успеху: учебно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 124 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-86045-543-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064> (12.10.2015).
2. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ отв. ред. А. В. Карпов. - 2-е изд.. - Электрон. текстовые дан.. - Москва: Юрайт, 2013. - 350 с. - Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.890B3254-1A86-4D3A-B7A4-2B19279BE640&type=c_pub (дата обращения 30.01.15)

12.2. Дополнительная литература:

1. Дубровина О.И. Психология труда : учеб. Пособие / О.И. Дубровина. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2010. – 220 с.
2. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : словарь / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. - 3-е изд. - М. : Академический проект, 2005. - 848 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0506-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236413> (Дата обращения 30.01.15)
3. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - М.: Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-8041-0695-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577> (12.10.2015).
4. Шапиро, С.А. Как построить идеальную карьеру: монография / С.А. Шапиро. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 315 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3667-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272219> (12.10.2015).

12.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kariera-analiz-opredeleniy#ixzz3a3hhJvcs> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. psystudy.ru – электронный научный журнал Психологические исследования

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Windows XP/7, Microsoft Office 2003/2007/2010

14. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

При проведении видеолекций и вебинаров предполагается демонстрация учебного материала с использованием презентаций и показ видеofilьмов в контексте выбранной тематики.

15. Методические указания по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Необходимо внимательно ознакомиться со всеми заданиями для самостоятельной работы и последовательно выполнять их по мере изучения теоретического материала.