

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Института

/Л.М. Волосникова/

30 июня 2016 г.

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методический комплекс. Рабочая программа
для студентов всех направлений и специальностей
(очная и заочная форма обучения)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 18.12.2017

Содержание: УМК "Прикладная психология" для студентов для студентов всех направлений и специальностей (очная и заочная форма обучения)

Автор(-ы): Вахитова З.З.

Объем _____ стр.

Должность	ФИО	Дата согласования	Результат согласования	Примечание
Заведующий кафедрой общей и социальной психологии	Андреева Ольга Станиславовна	12.03.2016	Рекомендовано к электронному изданию	Протокол заседания кафедры от 19.01.2015 № 7
Председатель УМК Института истории и политических наук	Чувильская Елена Александровна	08.06.2016	Согласовано	Протокол заседания УМК от __.__.2015 № __
Директор ИБЦ	Ульянова Елена Анатольевна	25.06.2016	Согласовано	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и политических наук
Кафедра политологии

Вахитова З.З.

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Учебно-методический комплекс. Рабочая программа
для студентов всех направлений и специальностей
(очная и заочная форма обучения)

Тюменский государственный университет
2016

Вахитова З.З. "Прикладная психология". Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов всех направлений и специальностей (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2016, 30 стр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://umk3plus.utmn.ru>, раздел «Образовательная деятельность», свободный.

Рекомендовано к изданию кафедрой политологии. Утверждено директором Института истории и политических наук.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР: Пустошинская Ольга Сергеевна, к.полит.н.,
и.о. заведующей кафедрой политологии Института истории и политических наук ТюмГУ.

© Тюменский государственный университет, 2016.

© Вахитова Зухра Зуфаровна, 2016.

Учебно-методический комплекс. Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование у студентов целостной системы психологических знаний, позволяющих ориентироваться в гуманитарных проблемах современного общества, системной картины современного состояния психологической науки, включая представления о предмете, методах и задачах психологии, основных методологических, исследовательских и прикладных проблемах и путях их решения.

2. Задачами изучения курса являются:

- формирование у студентов теоретических знаний и представлений о предмете и задачах психологической науки, способах проведения научного исследования, об основных психических процессах, свойствах и состояниях, о сущности и структуре деятельности и общения, о способах саморазвития личности и отдельных психических процессов и свойств;
- формирование умений психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средств рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации деятельности и общения. Освоение студентами классических и современных подходов к решению психологических проблем. Формирование основ психологической культуры и компетентности в решении личностных проблем.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Педагогика и психология», раздел "Психология" относится к вариативной части образовательной программы. Освоение дисциплины взаимосвязано с эффективным изучением курсов: политическая психология, политическая социология, политический менеджмент.

Таблица 1.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Темы дисциплины необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Политическая психология	+	+	+	+	+	+
2.	Политическая социология					+	+
3	Политический менеджмент		+			+	+

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации (ОПК-5);
- способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии (ОПК-7);
- педагогическая деятельность: владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и

воспитательную работу с обучающимися (ПК-4);

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать: содержание основ психологической науки: основные психологические школы и направления, структура и функции психики, познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера человека, мотивационная сфера и ее роль в организации деятельности, личность, закономерности ее становления и развития, индивидуально-психологические особенности человека, структура, функции, закономерности общения, группа, ее структурно-динамические характеристики, закономерности формирования.

Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении психологических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.

Владеть: навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации деятельности и общения.

Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению психологии человека. Программа предусматривает проработку учебного материала на двух взаимодополняющих друг друга уровнях: лекционном, семинарском. Успешное освоение данной дисциплины предполагает изучение учебной и собственно научной литературы, подготовку докладов по отдельным темам, проведение самостоятельных исследований.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Семестр 2. Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, из них из них 37,7 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (в том числе, иные виды работ - 1,7 часа), 34,3 часа, выделенных на самостоятельную работу.

Из них на раздел "Психология" выделено 36 академических часов, 18,85 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (в том числе, иные виды работ - 0,85 часа), 17,15 часа, выделенных на самостоятельную работу.

3. Тематический план

Таблица 3.

№	Тема	недели семестра	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.				Итого часов по теме	Из них в интерактивной форме, в часах	Итого количество баллов
			Лекции *	Семинарские (практические) занятия*	Лабораторные занятия*	Самостоятельная работа*			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1									
1.1	Предмет, задачи и структура психологии	1, 2, 3	1	1		2	4		0-5
1.2	Когнитивные процессы	4, 5, 6	2	2		4	8	1	0-10
Всего			3	3		6	12	1	0-15
Модуль 2									
2.1	Эмоционально-волевая сфера	7, 8, 9	1	1		2	4	1	0-5
2.2	Темперамент, характер, способности	10, 11, 12	2	2		4	8		0-10
Всего			3	3		6	12	1	
Модуль 3									
3.1	Психология личности. Социализация	13, 14, 15	2	2		4	8	1	0-10
3.2	Психология малых групп	16, 17, 18	1	1		2	4	1	0-10
Всего			3	3		6	12	2	0-20
Итого (часов, баллов):			9	9		18	36	4	0-50
Курсовая работа *									
Из них в интеракт. форме			4					4	

*- если предусмотрены учебным планом ОП.

4. Виды и формы оценочных средств в период текущего контроля

Таблица 4.

№ Темы	Устный опрос			Письменные работы					Технические формы контроля		Информационные системы и технологии		Итого количество баллов
	коллоквиумы	собеседование	ответ на семинаре	лабораторная работа	контрольная работа	тест	реферат	эссе	программы компьютерного тестирования	комплексные ситуационные задания	электронные практикумы	другие формы	
Модуль 1													
1.1		0-3	0-2										0-5
1.2		0-3	0-3					0-4					0-10
Всего		0-6	0-5					0-4					0-15
Модуль 2													
2.1		0-3	0-2										0-5
2.2		0-3	0-3					0-4					0-10
Всего		0-6	0-5					0-4					0-15
Модуль 3													
3.1	0-4		0-3					0-3					0-10
3.2	0-4		0-3					0-3					0-10
Всего	0-8		0-6					0-6					0-20
Итого	0-8	0-12	0-16					0-14					0-50

5. Содержание дисциплины.

Модуль 1.

Темы:

«Предмет, задачи и структура психологии».

«Когнитивные процессы».

Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Объект, предмет и задачи психологии как науки. Представления о душе в античной философии. Проблема анализа сознания в философии Нового времени и в научной психологии. Крупнейшие психологические школы. Современные представления о психике. Функции и структура психики. Психика и организм. Активность психики (души). Психика, поведение и деятельность. Принципы реактивности и активности в объяснении поведения. Проблема бессознательного. Принцип единства сознания и деятельности. Психика как соотношение "субъективной и объективной реальностей, как особая реальность. Структура современной психологической науки.

Познавательные процессы, их сущность, классификация. Ощущение, его рефлексивная природа; классификация ощущений, их общие свойства; чувствительность и пороги ощущений; адаптация, синестезия; совершенствование ощущений. Восприятие: свойства восприятия; классификация восприятий; сложные формы восприятия (восприятие пространства, времени, движения). Память: теории памяти; виды памяти и характеристики ее процессов. Мышление: природа и понятие мышления, его виды; мышление и речь; фазы процесса мышления. Воображение: понятие, виды, роль в познания в творческом мыслительном процессе. Внимание природа, физиологическая основа, виды, свойства.

Основные понятия. Психика, психические явления, сознание, бессознательное, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Внимание, воображение, восприятие, воспроизведение, двигательная память, долговременная память,

кратковременная память, забывание, интуиция, мышление, образ, образная память, объем памяти, оперативная память, ощущение, память, понятие, представление, проблемная ситуация, речь, суждение, умозаключение.

Перечень вопросов, выносимых на обсуждение

1. Определение предмета психологии.
2. Соотношение научной и житейской психологии.
3. Основные группы методов психологии.
4. Направленность различных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, тестирование способностей, личностные опросники, проективные методы, эксперимент).
5. Структура современной психологической науки.
6. Понятие об ощущении и его основных свойствах.
7. Классификации ощущений.
8. Понятие о восприятии и его видах и свойствах.
9. Иллюзии восприятия.
10. Понятие о перцептивной деятельности.
11. Память как познавательный процесс. Основные процессы и виды памяти.
12. Воображение как психический процесс.
13. Воображение и творчество.
14. Механизмы воображения.
15. Мышление, типы и виды, основные характеристики.
16. Связь мышления и речи.
17. Мышление как процесс решения задачи.
18. Понятие «интеллект». Соотношение интеллекта и мышления.
19. Внимание как психический процесс.
20. Виды и свойства внимания.

Модуль 2.

Темы:

«Эмоционально-волевая сфера»

«Темперамент, характер, способности».

Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие направленности личности. Система потребностей личности. Психологические характеристики мотивов. Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические характеристики эмоций и чувств: теории эмоций; функции эмоций, виды эмоций и чувств. Воля: понятие, функции, структура волевого акта; принятие решений; свобода воли; личностная ответственность.

Темперамент: теории темперамента; понятие темперамента, его типы и их психологическая характеристика; темперамент и деятельность. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Основные свойства нервной системы, их сочетание и типы высшей нервной деятельности. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (В.Д. Небылицин, Б.М. Теплов, В.С. Мерлин, Я.Стрелю). Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и Г. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента. Психологическая характеристика типов темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

Характер, понятие и характеристики; черты характера; акцентуации характера. Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в отечественной и зарубежной психологии. Характер и его формирование. Общее

представление о строении характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганушкина и А.Е. Личко. Проявление акцентуаций у подростков.

Способности: понятие и характеристики; уровни развития способностей. Проблема способностей в психологии. Понятие о способностях. Методологические принципы исследования способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Структура способностей. Общее и единичное в структуре способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Способности и их измерение. Проблема общего (генерального фактора) способностей.

Основные понятия. Темперамент, характер, способности, задатки, одаренность, талант, индивидуальный стиль деятельности, мотивация, потребности, эмоции, воля.

Перечень вопросов, выносимых на обсуждение

1. Общая характеристика мотивационной сферы человека.
2. Основные теории мотивации.
3. Общая характеристика эмоциональных явлений, их роли в жизни человека.
4. Основные функции эмоций.
5. Теории эмоций.
6. Проблема эмоциональной саморегуляции.
7. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
8. Соотношение воли и характера.
9. Основные пути формирования произвольности психических процессов и поведения у ребенка.
10. Психологическая характеристика процесса принятия решения.
11. Проблема соотношения биологического и социального в формировании темперамента.
12. Основные психологические свойства темперамента.
13. Основные типологии темперамента, их сравнительный анализ.
14. Проблема соотношения типов темперамента со свойствами нервной системы.
15. Закономерности формирования характера.
16. Основные классификации типов характера.
17. Соотношение темперамента и характера.
18. Теория акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Е.Личко).
19. Влияние на формирование характера стиля семейного воспитания.
20. Понятие о способностях.
21. Основные классификации способностей.
22. Уровни развития способностей.
23. Проблема соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей.

Модуль 3.

Темы:

«Психология личности. Социализация».

«Психология малых групп»

Основные положения психологии личности. Методологические основы анализа понятий личности. Отождествление личности и человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», личность», «индивидуальность». Индивид как биосоциальная целостность. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Органические предпосылки становления и развития индивида. Индивид и личность. Личность и индивидуальность. Социальные условия развития личности. Понятие структур в учении о личности. Черта как элемент анализа строения личности. Теории личности и их классификации. Самосознание личности. Формирование и развитие личности.

Личность и межличностные отношения. Психологические характеристики малых групп. Понятие малых групп. Феноменология малых групп и динамические процессы в них. Основные подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии. Классификация малых групп. Структура малой группы. Межличностные отношения в группе. Психологическое воздействие в группе. Групповое давление. Влияние большинства. Понятие конформизма и неконформизма. Роли и ролевое поведение личности. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Групповая динамика и проблема развития группы. Групповая сплоченность: сплоченность 1) как межличностная аттракция; 2) как результата мотивации группового членства; 3) как ценностно-ориентационное единство. Межличностная совместимость членов группы. Принятие группового решения. Коллектив, управление коллективом, причины возникновения конфликтов и их профилактика. Лидерство и руководство в группе. Механизмы лидерства и стили руководства. Коллектив, управление коллективом, причины возникновения конфликтов и их профилактика.

Основные понятия. Индивидуальный стиль деятельности, индивид, личность, индивидуальность. Малая группа, руководство, лидерство, социально-психологический статус, межличностный конфликт, групповая сплоченность.

Перечень вопросов, выносимых на обсуждение

1. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
2. Способы описания структуры личности.
3. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
4. Сравнительный анализ основных теорий личности.
5. Способы изучения самосознание личности.
6. Психологическая защита личности.
7. Социальная перцепция: феноменология, эффекты, механизмы.
8. Понятие о малой группе, ее основных психологических характеристиках.
9. Структура малой группы.
10. Понятие о групповой динамике.

6. Планы семинарских занятий.

Практическое занятие 1. Обсуждение темы «Введение в психологию»

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика предмета и методов психологии.
2. История развития представлений о предмете и задачах психологии.
3. Структура современной психологии, ее место в системе наук.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику собственному опыту познания людей.
2. В чем, по Вашему мнению, особенность психологии человека как предмета познания в отличие от неодушевленных предметов?
3. Самостоятельно изучите творчество двух выдающихся психологов.

Практическое занятие 2. Обсуждение темы «Познавательные процессы».

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика познавательных процессов.
2. Ощущение: определение, виды, свойства, эффекты.
3. Восприятие: определение, виды, свойства, эффекты.
4. Определение памяти, процессы памяти, виды и типы памяти.
5. Пути совершенствования памяти
6. Внимание: определение, основные виды и свойства.
7. Проблема развития внимания.
8. Мышление, его сущность, типы и виды.

9. Формы мышления. Умственные действия и операции.
10. Мышление как решение проблемной ситуации.

Задания для самостоятельной работы

1. Самостоятельно подберите примеры различных свойств ощущений и восприятия (подвижность порогов ощущений, константность, избирательность, осмысленность восприятия и др.).
2. Проведите самостоятельное исследование иллюзий восприятия.
3. Проанализируйте работу собственной памяти (виды, процессы, сильные и слабые стороны, возможные способы устранения затруднений). Разработайте программу совершенствования своей памяти.
4. Установите, при каких условиях вы испытываете затруднения, связанные с вниманием. Предложите психологически обоснованные меры улучшения работы своего внимания.
5. Проанализируйте собственные мыслительные стратегии при планировании деятельности (действуете методом проб и ошибок, пытаетесь заранее учесть все обстоятельства, действуете по ситуации) и при решении задач (пробуете разные варианты решения, хотите быть уверены наверняка в результате, рискуете).

Практическое занятие 3. Обсуждение темы «Мотивация. Эмоции. Воля».

Вопросы для обсуждения

1. Определение мотивации, ее роль в организации психической активности.
2. Структура мотивационной сферы.
3. Основные классификации побудительных причин поведения.
4. Понятие об эмоциях, аффектах, чувствах, настроении.
5. Значение эмоциональных явлений в жизнедеятельности человека.
6. Волевая регуляция поведения: структура волевого акта.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа собственной биографии выделите основные события, повлиявшие на формирование потребности в достижении успеха или избегания неудачи.
2. Опишите собственные приемы усиления мотивации выполнения какой-либо деятельности, к которой теряете интерес.
3. Проанализируйте собственные приемы эмоциональной саморегуляции. Какие эмоциональные состояния преобладают в Вашей жизни, есть ли пути усиления «доли» позитивных переживаний?
4. Вспомните несколько важных решений, которые вы принимали в жизни. Проанализируйте, являлись ли они преодолением вашей личности или насилием над ней.

Практическое занятие 4. Обсуждение темы «Индивидуальные особенности личности».

Вопросы для обсуждения

1. Темперамент и его психологические свойства.
2. Характеристика видов темперамента.
3. Характер: определение, структура, типологии.
4. Индивидуальность и стиль деятельности личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Самостоятельно разработайте мини-опросник, по которому можно было бы определить особенности темперамента человека.
2. Составьте психологические портреты нескольких ярких литературных героев, используя теорию акцентуаций характера.

3. Проанализируйте взаимодействие темперамента и характера, выявите закономерности на материале литературных примеров и собственных наблюдений.

Практическое занятие 5. Обсуждение темы «Личность».

Вопросы для обсуждения

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Закономерности развития личности.
3. Самосознание личности: структура, функции.

Задания для самостоятельной работы

1. С помощью самонаблюдения, анализов продуктов деятельности и экспертных оценок определите свою самооценку и уровень притязаний.
2. Пронаблюдайте и опишите проявления защитных механизмов личности в поведении других людей, самого себя.

Практическое занятие 6. Обсуждение темы «Психология малых групп».

Практическое задание. Посмотрите фильм «Я и другие» с описанием экспериментов направленных на исследование феноменов психологии малых групп и социального влияния. Опишите, какие из указанных в фильме феноменов вы встречали в своей жизни.

7. Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум).

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

9. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов.

Таблица 5.

№	Модули и темы	Виды СРС		Неделя семестра	Объем часов	Кол-во баллов
		обязательные	дополнительные			
Модуль 1						
1.1	Предмет, задачи и структура психологии	Конспект первоисточников	Сравнительный анализ источников	1, 2, 3	2	0-5
1.2	Когнитивные процессы	Конспект первоисточников	Подготовка сообщений	4, 5, 6	4	0-10
	Всего				6	0-15
Модуль 2						
2.1	Эмоционально-волевая сфера	Конспект первоисточников	Подготовка сообщений	7, 8, 9	2	0-5
2.2	Темперамент, характер, способности	Конспект первоисточников	Подготовка сообщений	10, 11, 12	4	0-10
	Всего				6	0-15
Модуль 3						
3.1	Психология личности. Социализация	Составление задач и их решение	Подготовка сообщений	13, 14, 15	4	0-10

3.2	Психология малых групп	Конспект первоисточников	Подготовка сообщений	16, 17, 18	2	0-10
	Всего				6	0-20
	Итого				18	0-50

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (выдержка из матрицы компетенций):

ОПК-5	способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации
1 семестр	Введение в специальность
2 семестр	Педагогика и психология
2 семестр	Управление мотивацией политического действия
4 семестр	Этика политического участия и представительства
5,6 семестр	Политический менеджмент
6 семестр	Учебная практика
8 семестр	Управление карьерой политолога
8 семестр	Преддипломная практика
8 семестр	Производственная практика
ОПК-7	способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии
1 семестр	Введение в специальность
2 семестр	Педагогика и психология
6 семестр	Учебная практика
ПК-4	педагогическая деятельность: владение методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися
1, 2 семестр	Политическая история России и зарубежных стран
2 семестр	Педагогика и психология
2 семестр	Основы экономической теории
3, 4 семестр	Социология
4, 5 семестр	Политическая психология
7 семестр	Методы и методика преподавания обществознания и политологии

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Таблица 6.

Карта критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Виды занятий (лекции, семинарские, практические, лабораторные)	Оценочные средства (тесты, творческие работы, проекты и др.)
	пороговый (удовл.) 61-75 баллов	базовый (хор.) 76-90 баллов	повышенный (отл.) 91-100 баллов		
ОПК-5	<p>Знает: что такое мотивация по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации</p> <p>Умеет: частично определять необходимые действия для повышения мотивации</p> <p>Владет: в слабой мере навыками повышения мотивации</p>	<p>Знает: как развить к высокую мотивацию по выполнению профессиональной деятельности, и повысить свою квалификации</p> <p>Умеет: с некоторыми трудностями определять необходимые действия для повышения мотивации по выполнению профессиональной деятельности своей квалификации</p> <p>Владет: навыками развития мотивации и способами повышения своей квалификации</p>	<p>Знает: в полной мере как добиваться высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности</p> <p>способы повышения своей квалификации</p> <p>Умеет: определять необходимые действия для повышения мотивации по выполнению профессиональной деятельности своей квалификации</p> <p>Владет: в полной мере навыками развития мотивации и способами повышения своей квалификации</p>	Лекции, семинарские занятия	Доклады, ответы на вопросы на семинаре

ОПК-7	<p>Знает: что возможно рационально организовывать и планировать свою деятельность.</p> <p>Умеет: в некоторой степени рационально организовывать и планировать свою деятельность.</p> <p>Владет: некоторыми навыками рационально организовывать и планировать свою деятельность.</p>	<p>Знает: возможные способы рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии</p> <p>Умеет: относительно рационально организовывать и планировать свою деятельность, частично применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии</p> <p>Владет: достаточной способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии.</p>	<p>Знает: в полной мере как рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии.</p> <p>Умеет: рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии</p> <p>Владет: в полной мере способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии.</p>	Лекции, семинарские занятия	Доклады, ответы на вопросы на семинаре
-------	--	--	---	-----------------------------	--

ПК-4	<p>Знает: что есть методика общественнознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях</p> <p>Умеет: Частично планировать свою педагогическую деятельность, преподавание общественнознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях</p> <p>Владет методикой преподавания общественнознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях</p>	<p>Знает об основах педагогической деятельности, владеет методикой преподавания общественнознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять приобретенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу обучающимися</p> <p>Умеет логично и последовательно представлять приобретенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу обучающимися</p> <p>Владет способностью планировать свою педагогическую деятельность, преподавание общественнознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях</p>	<p>Знает в полном объеме об принципах осуществления педагогической деятельности, как логично и последовательно представлять приобретенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность, логично и последовательно представлять приобретенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися</p> <p>Владет методикой преподавания общественнознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять приобретенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися</p>	Лекции, семинарские занятия	Доклады, ответы на вопросы на семинаре

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы докладов на семинаре:

1. Правила эффективной коммуникации в общении.
2. Приемы противостояния негативному психологическому влиянию в процессе делового общения.

3. Стереотипы в межличностном общении и их влияние на общение.
4. Правила выбора аргументации в процессе преодоления возражений в беседе.
5. Виды психологического влияния в межличностном общении.
6. Речевые техники, помогающие понять собеседника и наладить с ним контакт.
7. Техники активного слушания.
8. Психологические механизмы восприятия в процессе межличностного общения. Основные ошибки социальной перцепции и восприятия в межличностном общении.
9. Техника работы с вопросами и возражениями аудитории.
10. Предупреждение конфликтных ситуаций.
11. Характер и темперамент личности, их проявление в общении.
12. Механизмы психической защиты личности.
13. Стресс и методы релаксации.
14. Воздействие и манипуляция в межличностном общении.
15. Невербальное общение в сфере межличностного общения.
16. Конфликты и как их избежать.
17. Культура ведения дискуссии, спора, полемики.
18. Искусство убеждения.
19. Манипуляция. Техники и приемы противостояния манипуляции.
20. Хронометраж: концепции Франклина и Любищева
21. Барьеры эффективного общения и способы их преодоления
22. Как научиться быть более организованным.
23. Формирование первого впечатления: как повлиять на этот процесс
24. Межкультурные различия и способы адаптации к ним
25. Коммуникативные стили
26. Запоминание новых имен и лиц
27. Технологии целеполагания.
28. Тренировка навыков обработки информации
29. Когнитивный диссонанс и социальная атрибуция
30. Искусство согласия с собой: развитие позитивной самооценки

Темы эссе:

1. Когнитивные процессы: восприятие, внимание, научение, память, эмоции
2. Мышление и речь. Вербальный интеллект.
3. Эмоции и эмоциональный интеллект.

Объем 7-10 страниц (гарнитура Times New Roman, 14 кеглем, полуторный интервал, красная строка, выравнивание по ширине).

Темы интеллект-карт:

1. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание.
2. Психопатии и акцентуация характера: понятия и основные виды.
3. Речь и язык.
4. Эмоции и эмоциональный интеллект.
5. Социализация личности.
6. Психология малых групп.

Разбор и анализ фильма. Тема: "Социализация личности".

Практическое задание. Посмотрите фильм «Мальши» ("Bébé(s)", Франция, 2010 г., реж. Томас Бальмес). Проанализируйте показанный в фильме процесс развития детей в четырех разных культурах, ответив на следующие вопросы:

1. Чем различаются представленные культуры в условиях жизни?
 2. Какие сходные черты в развитии детей присутствуют в каждой из культур?
 3. Есть ли какие-то различия особенности в развитии детей?
- Опишите также ваши впечатления и выводы от просмотренного фильма.
Проведенный анализ фильма оформите в виде отчета.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы к зачету (экзамену)

1. Предмет и задачи психологии.
2. Структура современной психологии.
3. Основные методы исследования в психологии.
4. Психика, ее структура и функции.
5. Соотношение сознательного и бессознательного в психике.
6. Основные психологические направления (школы).
7. Человек как индивид, личность, индивидуальность.
8. Психологическая структура личности.
9. Основные теории личности в психологии.
10. Закономерности развития личности.
11. Самосознание и его основные компоненты.
12. Психологическая защита личности.
13. Побудительные силы поведения, их классификация.
14. Мотивация и деятельность.
15. Сущность и структура деятельности.
16. Характеристика игры как вида деятельности.
17. Характеристика учения как вида деятельности.
18. Характеристика труда как вида деятельности.
19. Темперамент и его психологические свойства.
20. Физиологическая основа темперамента.
21. Характер как совокупность черт личности.
22. Основные типологии характера.
23. Соотношение темперамента и характера.
24. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в способностях.
25. Основные классификации способностей.
26. Ощущения, их качественные и количественные характеристики.
27. Восприятие, основные виды и свойства.
28. Иллюзии восприятия.
29. Внимание, определение, виды, основные свойства.
30. Память: определение, классификация видов памяти.
31. Процессы памяти.
32. Общее понятие о мышлении. Типы и виды мышления.
33. Память: определение, классификация видов памяти.
34. Процессы памяти.
35. Общее понятие о мышлении. Типы и виды мышления.
36. Этапы мыслительной деятельности.
37. Мышление и речь.
38. Воображение, его сущность, основные виды и механизмы.
39. Теории эмоций.
40. Структура эмоциональной сферы.
41. Проблема эмоциональной саморегуляции.
42. Волевая регуляция поведения.

43. Характеристики малых групп и их классификации.
44. Внутригрупповая динамика.
45. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

На подготовку ответа на вопрос дается 30 минут. Результаты оцениваются по 100-бальной системе (см.: п. 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания: Таблица 6. Карта критериев оценивания компетенций).

Зачет может быть получен при условии набора нужного количества баллов (не менее 61) по результатам работы студента в семестре.

11. Образовательные технологии.

Все лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов. В рамках семинарских занятий также используется проектный метод работы, позволяющий студентам выполнять комплексные ситуационные задания, направленные на обобщение изученного материала. На семинарских занятиях используется просмотр и анализ видеофильмов, как специальных профессиональных, так и художественных

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

12.1 Основная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288> (10.01.2015).
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (10.01.2015).
3. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 238 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0226-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> (10.01.2015)

12.2 Дополнительная литература:

1. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (10.01.2015).
2. Аминов, И.И. Психология делового общения : учебник / И.И. Аминов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-238-01098-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117115> (10.01.2015).
3. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 560 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

(02.09.2014).

4. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0218-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280> (10.01.2015).
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01480-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146> (10.01.2015).

12.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Windows XP/7, Microsoft Office 2003/2007/2010

14. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийное оборудование.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Эссе пишутся объемом 7-10 страниц (гарнитура Times New Roman, 14 кеглем, полуторный интервал, красная строка, выравнивание по ширине).

Контрольные работы должны иметь титульный лист, оформление текста: гарнитура Times New Roman, 14 кеглем, полуторный интервал, красная строка, выравнивание по ширине.

Дополнения и изменения к рабочей программе на 201__ / 201__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ «__» _____ 201 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
Подпись Ф.И.О.