

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной
деятельности

И.И. Исаева
И.И. Исаева



**Образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
История, Иностранный язык

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Тюмень, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая ТюмГУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык».

1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык».

1.3. Характеристика ОП ВО

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык».

4.1. График учебного процесса

4.2. Учебный план направления подготовки бакалавров

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик

4.5. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов)

4.6. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык».

5.1. Профессорско-преподавательский состав, необходимый для реализации программы

5.2. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Приложения:

1. График учебного процесса и учебный план ОП

2. Рабочие программы дисциплин

3. Рабочие программы практик (учебной, производственной и др.)

4. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов)

5. Методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена (при его наличии) и фонды оценочных средств

6. Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП и оценочных средств

7. Паспорта компетенций

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Тюменский государственный университет» по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики, а также методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык».

Нормативную правовую базу разработки ОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. №91;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет».

1.3. Характеристика образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОП ВО по направлению подготовки заключается в развитии у студентов личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности), а также формирование общекультурных, общепрофессиональных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок получения образования по ОП ВО 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ОП ВО 300 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

В соответствии с частью 2 ст.69 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ п.11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

В случае поступления на ОП с возможностью ускорения сроков обучения по индивидуальному плану абитуриенту необходимо иметь документ о среднем профессиональном или высшем образовании.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании. В случае поступления на ОП с возможностью ускорения сроков обучения по индивидуальному плану абитуриенту необходимо иметь документ о среднем профессиональном или высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает:

- Образование;
- Социальную сферу;
- Культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с учебными планами обучающиеся готовятся к видам профессиональной деятельности:

- педагогической,
- научно-исследовательской;
- педагогической,
- проектной,
- культурно-просветительской.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с видами деятельности, определенными учебными планами, бакалавры должны быть подготовлены к решению профессиональных задач:

Педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области

образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК -7);

проектная деятельность:

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Дополнительные универсальные компетенции:

– способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях

(ДУК-1);

– способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (ДУК-2).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык».

В соответствии с п.8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык». содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом с учетом его направленности (профиля, специализации); графиком учебного процесса, рабочими программами дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Документы п.4.1-4.4. размещены на сайте ТюмГУ <http://www.utmn.ru> в разделе Образование.

4.1. Графики учебного процесса.

В графиках учебного процесса указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

4.2. Учебные планы направления подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык».

Учебные планы состоят из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (Модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся в базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части. Дисциплины вариативной части

Блок 2 «Практики». Блок включает стационарные и выездные учебные и производственные (включая преддипломную) практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Блок включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Учебные планы программы бакалавриата обеспечивают возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме процентов вариативной части блока 1 Дисциплины (Модули).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык».

Рабочие программы дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО для всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студентов, факультативы.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы

конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, разбор конкретных ситуаций и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** Блок 2 "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной ОП в соответствии с учебными планами предусматриваются учебные практики: археолого-этнографическая практика, учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий) (сопровождается ведением дневника наблюдения, куда фиксируется полученная информация при посещении уроков истории и обществоведения, внеклассных мероприятий) учебная практика (социальная), археолого-этнографическая практика (летняя, выездная), инструктивно-методическая «Школа вожатых».

Цели практики: Приобретение навыка анализа и практического применения теоретических знаний, знакомство с будущей профессией, развитие педагогической компетенции и практического мышления, практического опыта внеклассной работы (опыта проведения внеклассных мероприятий).

Формирование компетенции ПК-3.

Задачи практики:

- знакомство с содержанием предмета и основными видами работы преподавателя-предметника;
- анализ методов, способов и особенностей организации профессиональной деятельности на рабочем месте;
- тренировка аналитических способностей, педагогического внимания и такта;
- приобретение практического опыта проведения внеклассных мероприятий.

Основными базами практики являются Тюменская академическая гимназия при ТюмГУ и учебные заведения г. Тюмени. Школы подбираются таким образом, чтобы учесть пожелания студентов и предоставить им возможность познакомиться с различными типами образовательных учреждений.

Форма отчетности по всем видам практик – экзамен.

4.4.2. Программы производственных практик.

При реализации данной ОП в соответствии с учебными планами предусматриваются виды производственных практик:

1. Летняя педагогическая практика.
2. Архивная практика, музейная практика (архивно-музейная практика)
4. Педагогическая практика (история)
5. Педагогическая практика (ин.язык).
6. Преддипломная практика

Задачи архивной практики

- закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения курсов источниковедения, архивоведения, музееведения и других исторических дисциплин;

- приобретение опыта работы с неопубликованными историческими материалами;
- овладение навыками эффективного поиска данных по конкретным проблемам и основными приемами источниковедческого анализа документальных материалов;
- изучение структуры, организации, методов руководства и особенностей функционирования архива;
- освоение новых технологий в области организации хранения и использования архивных фондов;
- формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научной, практической и организационной деятельности.

Основными базами практики являются Государственный архив Тюменской области (ГБУТО ГАТО), другие государственные и ведомственные архивы г. Тюмени.

Целями музейной практики являются ознакомление с организацией музейного дела, выявление значимости музеев в научно-исследовательской и практической жизни конкретных людей, предприятий, учреждений, целых регионов, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирования компетенций, соотнесенных с целями ФГОС ВО и видами деятельности.

Задачи практики

- закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения курсов источниковедения, музееведения и других исторических дисциплин;
- изучение структуры, организации, методов руководства и особенностей функционирования музея;
- освоение новых технологий в области организации хранения и использования музейных фондов;
- ознакомление с экспозициями и фондами исторических и краеведческих музеев региона;
- выработать у студентов практические навыки работы с музейными источниками при проведении исторических исследований и написании исследовательских работ, а также умение работать с информационно-справочным аппаратом музеев;
- приобретение знаний и практических навыков использования экспозиций музеев в исследовательской работе, в преподавании истории в школе, во внеклассной работе с учащимися.

Основными базами практики являются ГУКТО «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова», Музей археологии и этнографии ТюмГУ, ГУВД по Тюменской области другие государственные и ведомственные музеи г. Тюмени.

Цели производственной практики:

Целью педагогической практики является расширение и углубление приобретенных знаний и умений в области специальных и психолого-педагогических дисциплин в реальных условиях современной школы; приобретение практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- Знакомство с организацией образовательного процесса в современной школе;
- овладение навыками преподавания учебных дисциплин и организации внеклассной работы;
- освоение творческой лаборатории учителя иностранного языка;
- развитие исследовательских и художественно-коммуникативных способностей; формирование представления о системе организации и планирования учебной и воспитательной работы с учащимися;
- формирование умений анализировать, планировать и проводить воспитательные мероприятия с учащимися;
- формирование у студентов профессионально-педагогические умения и навыки

- работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование умений устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива.
- развитие критического мышления, навыков анализа и самоанализа, творческого потенциала студентов в качестве активных участников образовательного процесса. Основными базами практики являются тюменская академическая гимназия при ТюмГУ и учебные заведения г. Тюмени.

Преддипломная (комплексная педагогическая практика с научно-исследовательской работой).

Целью преддипломной практики является сбор материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы; проведение теоретического исследования научной проблемы; разработка выбранной темы.

Задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения теоретических курсов;
- овладение навыками эффективного поиска данных по конкретным проблемам и основными приемами источниковедческого анализа документальных материалов;
- освоение новых технологий в области организации хранения и использования исторических источников;
- формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научно-исследовательской деятельности;
- приобретение необходимых компетенций для дальнейшей профессиональной деятельности;
- приобретение практических навыков по оформлению научно-исследовательской работы.

Основными базами практики являются выпускающие кафедры Института истории и политических наук.

Форма отчетности по всем видам практик – экзамен.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык».

5.1. Профессорско-преподавательский состав, необходимый для реализации программы.

Реализация ОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных преподавателей составляет не менее 50% от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе педагогических работников, реализующих программу составляет не менее 70%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата составляет не менее 50%.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата составляет не менее 10%.

5.2. Учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык»** обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню реализуемых дисциплин. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам вариативной части, изданными за последние 10 лет. Для дисциплин базовой части – за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Информационно-библиотечный центр ТюмГУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося. Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам.

Обеспеченность студентов методическими разработками и дополнительной литературой по всем дисциплинам отражена в рабочих программах. Методические рекомендации позволяют полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, используются эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения.

В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных в библиотеке, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Учебно-методическая и информационная обеспеченность учебного процесса отражена в Приложении 7.

5.3. Материально-технического обеспечения.

Ресурсное обеспечение ОП подготовки бакалавров **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык»** формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В ТюмГУ для реализации программы созданы необходимые условия. Имеются 2 компьютерных класса на 40 посадочных мест (каждый на 20), один зал заседаний на 50 мест, 7 мультимедиа аудиторий (акустическая система, компьютер, мультимедиа-проектор, ресивер, экран), все имеют выход в интернет, 2 учебно-методических кабинета. Учебно-методический кабинет (ауд. 515) обеспечивает необходимые условия для самостоятельной работы студентов: рабочие места для студентов, 9 компьютеров, подключенных к сети интернет.

Студентам доступны ресурсы Информационно-библиотечного центра и медиацентра ИБЦ. В информационно-библиотечном центре ТюмГУ сформирована база электронно-библиотечных ресурсов, куда входят: система каталогов на документный фонд, электронно-библиотечные системы (ЭБС), а так же базы данных диссертаций и периодических изданий. Университет располагает собственной электронной библиотекой вуза, в которую входит учебный и учебно-методический материал вузовских программ, книжные коллекции, созданные библиотекой, авторефераты и диссертации, научные публикации преподавателей и авторов вуза. Также заключены договоры на использование ЭБС: «Университетская библиотека online», «Лань», «Znanium.com». Открыт образовательный телеканал «Евразия». В учебном корпусе действует беспроводное подключение к сети wi-fi.

В рамках медицинско-оздоровительного сопровождения студентам предоставляются медицинские услуги в медико-санитарной части университета. Студентам, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, слабослышащим и глухим, предоставляется возможность работать с рядом специализированных электронных ресурсов университета с домашних компьютеров.

В целом, материально-техническая база соответствует нормативам и достаточна для проведения образовательного процесса по всем направлениям. Лекционные курсы

читаются в мультимедийных аудиториях. Семинарские занятия по ряду курсов, например, «Информатика», проходят в компьютерных классах.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В университете сформирована воспитательная среда, способствующая всестороннему развитию личности. Органичная взаимосвязь учебной, внеучебной, научно-исследовательской и социокультурной деятельности способствует включению студентов в социальную практику и овладению ими необходимыми компетенциями.

Разработано управленческое и научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. Основные нормативные локальные документы определяют направления воспитательной работы со студентами и пути формирования общекультурных компетенций: Стратегическая программа инновационного развития Тюменского государственного университета на период 2010-2020 гг. (утверждена решением Ученого совета 21.12.2009); Концепция духовно-нравственного воспитания студентов Тюменского государственного университета (утверждена решением Ученого совета 31.05.2010); Программа воспитания студентов университета за цикл обучения (утверждена решением Ученого совета ТюмГУ от 26.01.2009); Программа «Университет здорового образа жизни» (утверждена решением Ученого совета ТюмГУ от 26.12.2011); Кодекс корпоративной культуры (утвержден решением Ученого совета 01.07.2008).

Реализуемые направления внеучебной работы в Университете соответствуют принципам Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации.

В Концепции духовно-нравственного воспитания студентов Тюменского государственного университета определены в рамках учебно-воспитательного процесса и социальных практик пути формирования социально-культурных, гражданско-патриотических, профессионально-трудовых, эколого-валеологических, информационно-коммуникативных, личностно-развивающих компетенций.

Институциональную основу системы воспитательной работы составляет взаимодействие «университет-институты-кафедры-студенческие объединения». Преподаватели выбирают различные формы воспитательной работы со студентами в соответствии с профилем учебной дисциплины, кругом научных и профессиональных интересов. Особое внимание уделяется нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению студентов в исследовательскую и творческую работу.

Для организации внеучебной работы и проведения мероприятий в университете создана соответствующая материально-техническая база. Для культурно-массовых мероприятий и художественных выставок используются «Студенческий центр» с техническим оборудованием и репетиционными помещениями (хореографический зал с зеркалами, зал с подиумом, вокальная студия), костюмерными, 3 выставочных зала, кабинеты для художественного творчества, залы Информационно-библиотечного центра. Музеи ТюмГУ (истории вуза, археологии и этнографии, зоологический, ботанический, Музей истории физической культуры и спорта Тюменской области) имеют экспозиционные залы для проведения выставок, экскурсий, мастер-классов. Для организации спортивно-массовой работы имеются Спортивно-оздоровительный комплекс, Центр зимних видов спорта, спортивные и тренажерные залы в учебных корпусах и общежитиях, стрелковый тир, открытые спортивные площадки, теннисный корт; все спортивные объекты оснащены необходимым оборудованием, постоянно обновляется спортивный инвентарь. Работают базы отдыха и практик «Лукашино» и «Озеро Кучак» (Тюменский р-он). Четыре студенческих общежития имеют оборудованные помещения для работы студенческих советов и организации мероприятий: залы для собраний, комнаты для самостоятельных занятий, компьютерные классы с выходом в интернет, тренажерные залы, комнаты отдыха). Профилактические и санитарно-просветительские мероприятия

проводятся в медико-санитарной части университета.

Организирующую роль в создании условий для развития потенциала и самостоятельности студентов играет студенческое самоуправление. В структуре Объединенного совета обучающихся университета более 100 устойчивых студенческих сообществ: научные, интеллектуальные, волонтерские, спортивные объединения, творческие коллективы и студии, студенческие СМИ. Работа студенческих объединений реализуется в оборудованных Центрах студенческих инициатив, Центре прототипирования бизнес-инкубатора, Образовательном телеканале «Евразия».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП по направлению подготовки».

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык»** ст. 58-59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП бакалавриата в ТюмГУ регламентируется следующими нормативными документами: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет», утвержденным решением Ученого совета от 31.08.2017, протокол № 8; Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», утвержденным приказом ректора университета от 04.04.2014 № 190 (в редакции приказа ректора от 28.12.2016 № 604-1); Методическими рекомендациями преподавателям ТюмГУ по созданию Учебно-методического комплекса дисциплины, рекомендованными Учебно-методической секцией Ученого совета ТюмГУ от 07.11.2008.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентировано Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (в редакции приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86), Положением о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет», утвержденным приказом ректора университета от 10.01.2017 № 7-1.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями пп 39-42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.1.1. Назначение фонда оценочных средств по дисциплине.

Фонды текущего контроля успеваемости созданы с целью контроля качества по разделам дисциплин (модулей). При этом наряду с другими используются оценочные

средства с применением компьютера, которые позволяют студенту самостоятельно без помощи преподавателя скорректировать свои пробелы в пройденном материале отдельного раздела дисциплины (модуля).

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации создаются преподавателем для контроля качества изучения дисциплин (модулей) ОП. При их разработке учитываются все виды связей между знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к профессиональной деятельности. Поэтому в фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены такие учебные задания, формы и процедуры творческого характера, которые, с одной стороны, дополняют и углубляют уже имеющиеся знания, а с другой стороны, в русле изучаемой дисциплины требуют от обучающегося проявления таких качеств интеллекта как гибкость, критичность, оригинальность мышления, способствуют развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объёме, позволяющем обеспечить раскрытие знаний (организация и коммуникация) и перенос их на практику.

7.1.2. Требования к разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся.

В процессе освоения образовательной программы студенты выполняют контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций. Каждый семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 61 балл. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен устный зачет, который проводится в сроки, установленные учебной частью Института социально-гуманитарных наук. Устный зачет предусматривает ответ на вопросы, задаваемые преподавателем. Решение о сдаче зачета выводится на основе деятельности студента на этапах формирования компетенций (по количеству набранных баллов) и оценке за ответ на вопросы зачета.

Фонды оценочных средств каждым преподавателем определяются с учётом особенностей конкретной дисциплины, практики. Они являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам ОП и её учебному плану.

Основными формами оценочных средств являются: устная, письменная и т.д., технические средства для сопровождения аттестации, виды оценок: индивидуальные, взаимооценки и групповые оценки (рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование рефератов, научно-практических проектов, исследовательских работ и др.).

7.1.3. Состав фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП вуз создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрОП по **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык»** подготовки разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ/проектов и т.п.) и практикам.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО.

В соответствии со ст. 59. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВО итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает:

Учебный план 2014-2015 гг. набора

- Государственный экзамен по направлению подготовки;
- Защиту выпускной квалификационной работы.

Учебный план 2016-2017 гг. набора

- Защиту выпускной квалификационной работы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие мобильность и качество подготовки бакалавров (специалистов):

1. Политика федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» в области качества образовательной деятельности (утверждена приказом от 29.01.2014 №44, в редакции приказа ректора от 28.12.2016 №604-1).

2. Положение о самостоятельной работе студентов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено приказом от 04.04.2014 №195, в редакции приказа ректора от 28.12.2016 №604-1).

3. Положение об открытии и о порядке реализации профилей (специализаций) образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (утверждено приказом от 18.02.2014 № 85, в редакции приказа ректора от 28.12.2016 №604-1).

4. Методические рекомендации по созданию паспорта компетенции (утверждены приказом ректора от 20.05.2015 № 235-1 (в редакции приказа ректора от 28.12.2016 № 604-1)).

5. Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», утвержденным приказом ректора университета от 04.04.2014 № 190 (в редакции приказа ректора от 28.12.2016 № 604-1)

6. Положение об организации практик обучающихся ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет" (утверждено приказом ректора от 14.05.2015 №222-1 (в редакции приказа ректора от 28.12.2016 № 604-1)).

7. Положение о системе оценки качества образования в ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет" (утверждено приказом от 22.03.2013 №122 (в редакции приказа ректора от 28.12.2016 № 604-1)) и др.

Соблюдая принципы Болонского процесса, Тюменский государственный университет разрабатывает совместно с зарубежными партнерами интегрированные образовательные программы, нацеливающие студентов на мобильность и получение «двойных дипломов», что нашло отражение в договорах и соглашениях о сотрудничестве:

1. Договор о сотрудничестве между Гуманитарным институтом Северо-восточного педагогического университета (Китай).

2. Договор о сотрудничестве между Цюйфуским государственным педагогическим университетом (Китай).
3. Меморандум о взаимопонимании между Университетом Пассау (Германия).
4. Меморандум о взаимопонимании между Университетом Мюнстера (Германия).
5. Договор о сотрудничестве между Высшей школой административных наук г. Шпайер (Германия).
6. Договор о сотрудничестве между Таллинским университетом (Эстония).
7. Меморандум о взаимопонимании между Даугавпилским университетом (Латвия).
8. Договор о сотрудничестве в области образования и науки между Новоболгарским университетом г. Софии (Болгария).
9. Меморандум о взаимопонимании между Университетом им. Гумбольдта г. Берлин (Германия).
10. Договор о сотрудничестве между Университетом Наварры (Испания).
11. Договор о сотрудничестве и академических обменах между Университетом Страсбурга (Франция).
12. Договор о сотрудничестве и академическом обмене между Университетом Лотарингии г. Мец (Франция).
13. Договор о сотрудничестве между Университетом Тулуза 2 – Лё Мирай (Франция).
14. Соглашение о сотрудничестве между Университетским колледжем Бодо (Норвегия).
15. Договор о сотрудничестве между Университетом Осло (Норвегия).
16. Меморандум о сотрудничестве между Университетом г. Вулверхэмптона (Великобритания).
17. Меморандум о взаимопонимании между Университетом Калифорнии г. Лос-Анджелес (США).
18. Договор об академическом сотрудничестве между Федеральным университетом Флуминенсе (Бразилия).
19. Соглашение о сотрудничестве между Федеральным агентством по делам Содружества Независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).
20. Договор о сотрудничестве между Евразийским гуманитарным институтом (Республика Казахстан).
21. Договор о сотрудничестве между Ереванским государственным университетом г. Ереван (Республика Армения).

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «История, Иностранный язык»

разработана коллективом авторов:

Суфиянова Г.Р., доцент кафедры
новой истории и мировой политики, канд. ист. наук;
руководитель группы

Белявская Ю.Е. - доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин ТОГИРРО, канд. ист. наук

Бородулина Е.В., доцент кафедры отечественной истории,
канд. ист. наук, доцент

Васиховская Н.С., доцент кафедры отечественной истории,
канд. ист. наук

Деминцев М.С., доцент кафедры археологии, истории древнего
Мира и средних веков, канд. ист. наук

Меньш Е.А., доцент кафедры иностранных языков
и межкультурной профессиональной коммуникации
гуманитарных направлений, канд. пед. наук

ОП рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института истории и политических от _____, протокол № _____.